

El inglés en la inserción laboral

Resultados
para Bogotá y Cundinamarca

Mayo de 2025

Estudio realizado en el marco del convenio con la Escuela de Gobierno
Alberto Lleras Camargo de la Universidad de los Andes



Efectos del idioma inglés en el mercado laboral de Bogotá y Cundinamarca

Introducción

En un contexto de creciente globalización y de transformaciones digitales, el dominio del inglés se ha consolidado como una competencia relevante dentro del mercado laboral. Con aproximadamente 1,500 millones de hablantes nativos y su presencia en 46 países como idioma oficial, el inglés juega un rol crucial en los negocios internacionales, en investigación científica, diplomacia y nuevas tecnologías. El dominio de este idioma se ha posicionado como una habilidad clave para comunicarnos en el marco de un mundo globalizado y que tiene la necesidad de estar continuamente interconectado (Iqlima, 2022).

En este sentido, surge la necesidad de estimar si efectivamente contar con habilidades en el idioma inglés juega un papel diferenciador dentro del mercado laboral, siendo un mecanismo de movilidad social, particularmente en Colombia, donde las brechas socioeconómicas continúan siendo significativas y las oportunidades de ascenso social son limitadas. La literatura ya ha dado algunas luces al respecto. Por ejemplo, se ha encontrado que el inglés resulta una habilidad diferenciadora, no solo en el acceso a puestos de trabajo, sino también en la calidad de condiciones laborales, incluyendo salarios y estabilidad contractual. En efecto, Alhendi et al. (2020) muestran evidencia empírica del impacto del lenguaje en el desarrollo regional y económico de 99 países. Sus resultados muestran que una población con habilidades en idiomas extranjeros – especialmente en inglés– tiene más oportunidades laborales y mejores salarios en sectores con alta demanda.

Otros estudios encuentran que las habilidades en inglés tienen un efecto positivo en los ingresos, que se intensifica a medida que aumenta el nivel de competencia. Específicamente para personas migrantes en Estados Unidos, una mejora en la competencia en inglés o trabajar en ocupaciones que requieren habilidades en inglés puede aumentarlos ingresos entre un 15,9% y un 19,7% (Chiswich & Miller, 2010). De la misma forma, hay literatura que encuentra que para jóvenes alemanes que tienen habilidades del idioma inglés, su salario puede llegar a ser un 13% más alto en promedio y en 11% a partir de mejoras en tres niveles de la habilidad (Hahm & Gazzola, 2022).

Contexto del inglés en el mundo y en Colombia

El inglés se ha convertido en el lenguaje que conecta a las personas de diversos países, por lo que no es sorpresa que hoy en día sea uno de los principales ejes de aprendizaje en las instituciones educativas alrededor del mundo. En promedio, en los países miembros de la OCDE, los estudiantes gastan 3,6 horas a la semana estudiando un idioma extranjero y este promedio llega a 4,6 para colegios con mayores recursos socioeconómicos. Así, es válido medir el retorno de utilizar tantos del aprendizaje de un



idioma extranjero, especialmente el inglés (OCDE, 2018). Ahora bien, el panorama sobre el conocimiento de inglés en Colombia dista del promedio de ese selecto grupo de países. Las pruebas de Estado como el Saber 11 y el Saber Pro, evidencian el bajo nivel de inglés en el que se encuentran estudiantes bachilleres y profesionales universitarios, sin mejora significativa a lo largo del tiempo entre las dos fases de estudio. El módulo de inglés de la prueba Saber 11 tiene un puntaje máximo de 100 puntos, mientras que el Saber Pro un máximo de 300 puntos. En 2019, el promedio del puntaje de inglés estuvo en 50,7 y en 63,3 para 2024, mientras que para el Saber Pro los resultados promedio estuvieron en 152,0 y 153,7 puntos para 2019 y 2023 respectivamente¹. Según las equivalencias de los puntajes obtenidos en el módulo de inglés y los niveles de clasificación alineados con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), los estudiantes que presentan el Saber 11, en promedio se ubican en el nivel A2 (tanto en 2019 como en 2024). Ese mismo puntaje lo obtienen los estudiantes que presentan la prueba Saber Pro tanto en 2019 como en 2023.

Estos resultados obtenidos a través de las pruebas del Estado indican dos cosas: i) En promedio, el puntaje se ubica en la mitad de la escala para cada uno de los niveles educativos mencionados, lo que habla de un rendimiento relativamente bajo, y ii) parece existir un estancamiento en la formación de inglés a través del tiempo, dado que el conocimiento de inglés no mejora significativamente entre el colegio y la universidad, ni tampoco la clasificación en el escalafón del nivel.

Datos y fuentes de información

Dada la importancia del idioma como factor diferenciador en el mercado laboral, se estimó el efecto del dominio del inglés en la empleabilidad de las personas en Bogotá y Cundinamarca, así como su impacto en las probabilidades de obtener empleos mejor remunerados y modalidades contractuales más favorables. Para eso, se usó información del Servicio Público de Empleo (SPE) entre 2019 y 2024. El SPE, entidad adscrita al Ministerio de Trabajo, concentra las ofertas de empleo formal del país y actúa como intermediario laboral con agencias públicas y privadas.

Esa información permite caracterizar la dinámica del mercado laboral: la **demanda de trabajo**, que representa la búsqueda de trabajadores por parte de las empresas; la **oferta de trabajo**, conformada por personas que buscan empleo y se postulan a las vacantes disponibles; y las **colocaciones**, es decir, las personas que lograron emplearse efectivamente. Para entender el inglés como herramienta de movilidad social y laboral en Colombia, es necesario analizar el ajuste entre oferta y demanda respecto a las habilidades de los postulantes y los requerimientos de las vacantes. El análisis se enfocó exclusivamente en Bogotá y los demás municipios de Cundinamarca.

¹ Los resultados de las Pruebas Saber 11 y Saber Pro corresponden a los datos más recientes a los cuales se tiene acceso en la elaboración de este informe.



Es importante aclarar que el SPE no registra la totalidad de puestos de trabajo del mercado laboral colombiano, ni todas las postulaciones a ofertas de empleo. Además, no siempre se tiene registro de que una persona efectivamente consiguió empleo, aun cuando se haya empleado a través del SPE. Pese a esas consideraciones, la información del SPE constituye una muestra representativa que permite obtener datos detallados sobre los puestos ofrecidos en la economía y las habilidades auto reportadas por los trabajadores, incluyendo el conocimiento del idioma inglés. Así, se cuenta con información de 2,2 millones de puestos de trabajos entre 2019 y 2024 en la demanda laboral y de 10,8 millones de postulaciones, entre las cuales un mismo trabajador puede aplicar a una o varias ofertas de empleo.

Caracterización de la demanda laboral del inglés

Al analizar la demanda específica de inglés, se observa que, de los 448 mil puestos de trabajo publicados a través del SPE en Cundinamarca, solo 849 requerían conocimientos en este idioma. En Bogotá, de los 1,7 millones de vacantes ofrecidas, 18,5 mil solicitaban manejo del inglés. En total, se registraron 19,3 mil ofertas laborales que exigían dominio del inglés durante el período analizado, de las cuales Bogotá concentró el 95,6%.

En cuanto al nivel de inglés requerido, los empleadores utilizan principalmente dos enfoques para especificar el dominio del idioma en las descripciones de los puestos de trabajo. El primero corresponde a los niveles del Marco Común Europeo de Referencia (MCER), empleado por 6,8 mil vacantes. El segundo utiliza adjetivos cualitativos como "básico", "intermedio" "intermedio alto" "alto" "avanzado" o "superior"², presente en 4,4 mil puestos de trabajo. Sin embargo, la mayoría de las ofertas laborales (8,8 mil) no especifica claramente el nivel de inglés requerido.

Así, el 35,3% del total de puestos de trabajo que demandaron conocimientos de inglés (19,3 mil), categorizó el nivel de inglés requerido empleando el Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Los niveles B1 y B2 son los que mayor número de puestos de trabajo concentran. Al expandir la clasificación empleado adjetivos, como básico, bajo intermedio, intermedio-alto, alto, avanzado, superior, se alcanza a clasificar el 55,6% del total de puestos que demandan inglés. Donde, del total de los 19,3 mil puestos de trabajo que demandan inglés el 31,3% requieren un nivel B o intermedio, 21,3% solicitan un nivel C o avanzado, el 2,1% de las vacantes exigen un nivel A o básico de inglés y el restante 45,4% no especifica un nivel particular de inglés.

Ahora bien, al segmentar los puestos de trabajo que requieren inglés según el nivel educativo, se encuentra que el 44,6% corresponde a vacantes para personas con

² La selección de estos adjetivos para clasificar el nivel de inglés se determinó mediante el índice de concentración Herfindahl-Hirschman (HHI), que permitió identificar las palabras clave más relevantes. A través del análisis de texto de las descripciones de los puestos de trabajo, se identificó que estos términos aparecían con mayor frecuencia en proximidad a la palabra "inglés" y guardaban una relación directa con la especificación de niveles de competencia en el idioma.



educación secundaria (bachillerato), seguido por el nivel profesional universitario, con un 36,2%. Esta distribución sugiere una oportunidad significativa para fortalecer la complementariedad educativa mediante la enseñanza de un segundo idioma, como el inglés, especialmente en el nivel de educación media, donde el dominio del idioma puede convertirse en un factor diferenciador en el mercado laboral.

Por sectores de la economía, las actividades profesionales³, representan el 58,7% del total de puestos de trabajo que requieren inglés, seguidas por educación (10,6%) y administración pública (6,4%). Por ocupaciones específicas, los empleados de centros de llamadas representan el 35% de todas las posiciones que requieren inglés, seguidos por auxiliares de información y servicio al cliente (5,5%), y representantes comerciales con (5,1%).

Por último, se observa que los puestos de trabajo que requieren inglés tienden a exigir menos meses de experiencia laboral en comparación con aquellas que no solicitan este requisito. Esto sugiere que el dominio del inglés puede, en ciertos contextos, compensar parcialmente la falta de trayectoria laboral, actuando como un posible sustituto de la experiencia profesional.

Es importante aclarar que la clasificación de niveles de inglés empleada en la caracterización de la demanda laboral, basada en el MCER y adjetivos cualitativos, corresponde exclusivamente al análisis de los requerimientos especificados por los empleadores en las descripciones de los puestos de trabajo ofrecidos en el SPE. Esta categorización que emplea tanto el MCER como los adjetivos cualitativos se construyó mediante el análisis de texto para detallar el nivel de inglés de los puestos de trabajo, basado en información que reportan al momento de publicar el puesto de trabajo. Sin embargo, esta clasificación no tiene relación con la empleada en las estimaciones econométricas presentadas en los resultados del estudio.

Caracterización de la oferta laboral del inglés

Entre 2019 y 2024 se registraron 7,9 millones de postulaciones en Bogotá, de las cuales el 60,9% reportó tener conocimientos de inglés. El nivel de dominio se registra en una escala de autoevaluación del 1 al 5, donde 1 representa el nivel más bajo y 5 el más alto. En Cundinamarca, se contabilizaron 2,9 millones de postulaciones en el mismo periodo, y el 34,2% de ellas declaró tener algún nivel de inglés.

La distribución por niveles de inglés entre quienes reportaron conocimiento del idioma muestra una concentración en los niveles más bajos. El 27,3% declaró tener nivel 1, el 32,6% nivel 2, el 28,6% nivel 3, el 9,3% nivel 4 y solo el 2,2% reportó el nivel 5. Esto significa que cerca del 60% de quienes declaran saber inglés se ubican en los dos niveles

³ El sector de actividades profesionales se compone principalmente por subsectores de actividades profesionales y servicios administrativos, incluyendo actividades de centros de llamadas, lo que explica su alta demanda de personal bilingüe.



más básicos, evidenciando un desajuste con la demanda de los empleadores que buscan principalmente niveles medio y avanzado, como se mostró en la sección anterior.

Por su parte, la distribución por edad muestra que más de la mitad de las personas que declaran saber inglés tienen entre 20 y 30 años. Específicamente, el 36% se encuentra en el rango de 20 a 24 años y el 19,3% entre 25 y 29 años. En términos de género, las mujeres reportan tener conocimientos de inglés con mayor frecuencia, representando el 54,6% del total frente al 45,4% de los hombres. Sin embargo, cuando se analiza la distribución por niveles, se observa que el 65,8% de las mujeres se concentra en los niveles 1 y 2, cifra que contrasta con el 53,3% de los hombres.

Además, el análisis por sectores de quienes reportan conocimientos de inglés muestra que el 51,1% de las postulaciones se concentraron en el sector de actividades profesionales, seguido por comercio (11,0%) y actividades artísticas y de entretenimiento (6,4%). Dentro del sector de actividades profesionales, las postulaciones se concentran principalmente en los subsectores de actividades de administración y apoyo de oficina, que incluyen centros de llamadas, con 55,9%, seguidas por el subsector de actividades de empleo con 25,1% y el subsector de actividades profesionales y técnicas con el 14,6%. En cuanto a los cargos específicos, las personas que reportan conocimientos de inglés se postulan con mayor frecuencia a los siguientes: oficinista general (5,8% del total de postulaciones), representante comercial (5,4%), empleado de centros de llamadas (4,8%), auxiliar u operario de pesaje (4,6%) y auxiliar de información y servicio al cliente (4,5%).

Muestra y estrategia de estimación

La muestra utilizada combinó información sobre vacantes y personas postuladas, considerando únicamente aquellas ofertas de empleo en las que al menos una persona se postuló y obtuvo una respuesta registrada en el proceso de selección del SPE, es decir, fue colocada, no seleccionada o declinó el puesto.

La muestra final comprendió 2,3 millones de postulaciones, donde 1,9 millones corresponden a Bogotá y 375 mil a Cundinamarca. En Bogotá, de los 1,9 millones de postulaciones, 349 mil resultaron en empleos efectivos, de las cuales 65 mil personas reportaron nivel de inglés (escala del nivel de 1 a 5). Entre quienes no fueron empleados (1,5 millones), 438 mil reportaron conocimiento de inglés. En Cundinamarca, de 375 mil postulaciones, 191 mil resultaron en encontrar empleo: 12 mil con nivel de inglés reportado y 179 mil sin reportarlo. De las 184 mil personas no empleadas, 45 mil reportaron conocimiento de inglés. En total, se obtuvo una muestra de 540 mil personas empleadas entre 2019 y 2024 en Bogotá y Cundinamarca, donde 78 mil reportaron nivel de inglés.

Para la estimación econométrica, se empleó un Modelo de Probabilidad Lineal que permite determinar cómo el dominio del inglés afecta las oportunidades laborales al comparar personas con diferentes niveles del idioma (tomando como base el nivel 1 y viendo el efecto adicional hasta el nivel 5 avanzado). El modelo analiza tres aspectos



clave: la probabilidad de ser contratado, el acceso a mejores salarios y la obtención de contratos laborales más estables.

En específico, para las estimaciones, se utilizó la información disponible en los datos de los postulantes, quienes autorreportan sus conocimientos de inglés en una escala del 1 al 5 y no expresan alguna otra categorización para reportar su nivel del idioma. Esta categorización del nivel de inglés difiere a la expuesta en la caracterización de la demanda de trabajo, lo cual resulta de las limitaciones de la información disponible en cada fuente de datos: mientras que las vacantes contienen descripciones textuales variadas sobre los requisitos de inglés, los postulantes únicamente proporcionan una autoevaluación numérica de sus habilidades en el idioma. Dado que el nivel de inglés de los postulantes es autorreportado, no es posible realizar un cruce directo entre ese rango y el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), ya que no se puede asegurar que cuando una persona se postula con cierto nivel de inglés, eso corresponda al nivel solicitado por el puesto de trabajo en términos del Marco.

La estimación toma como referencia a las personas con nivel 1 de inglés y cuantifica en qué medida mejoran sus oportunidades laborales quienes reportan niveles superiores. Para aislar el efecto del dominio del inglés sobre las variables analizadas, se controla por características individuales como edad, nivel educativo, estado civil y conocimiento de otros idiomas. Además, se incorporan efectos fijos por municipio y año, lo que permite capturar factores comunes que inciden sobre todos los trabajadores en una misma localidad, como las condiciones económicas locales, así como eventos que afectan a todos los postulantes en un mismo periodo, como la pandemia.

Resultados

- Efectos en la empleabilidad

Se encuentra que reportar habilidades en el idioma inglés incrementa significativamente la probabilidad de ser contratado, y este efecto se intensifica a medida que se reportan niveles más altos de dominio del idioma. Para el total de vacantes, sin distinguir si requieren o no conocimientos de inglés, la probabilidad de ser contratado para quienes reportan nivel 1 en esta habilidad es del 12,7%.

Esta probabilidad aumenta progresivamente en la medida que se pasa del nivel 1 a un nivel superior de inglés. Específicamente, cuando una persona transita del nivel 1 al nivel 2, su probabilidad de emplearse aumenta en 12,5%. El avance del nivel 1 al nivel 3 genera un aumento en 12,6% sobre la probabilidad inicial, mientras que pasar del nivel 1 hacia los niveles 4 y 5 produce aumentos más altos, de 14,2% y 15,5%, respectivamente (Anexo 1).

Al restringir el análisis a las vacantes que exigen inglés como requisito, se encuentra que la probabilidad de ser contratado para quienes reportan nivel 1 es del 5,1%. Esta probabilidad aumenta progresivamente con niveles más altos de dominio del idioma: al pasar del nivel 1 al 2, se incrementa en 6,0% (en comparación con la base del 5,1%); del



nivel 1 al 3, el aumento es de 7,8%; al alcanzar el nivel 4, la probabilidad se incrementa en 13,7%; y para quienes reportan nivel 5, el efecto asciende a un aumento del 23,3% en la probabilidad de ser contratados, respecto al nivel 1. Estos resultados muestran que, tanto para el total de vacantes como específicamente para aquellas que requieren inglés, los mayores incrementos en la probabilidad de empleo se observan al avanzar hacia los niveles más altos (niveles 4 y 5), en comparación con los avances hacia niveles intermedios (2 y 3). Esta tendencia sugiere que reportar competencias avanzadas en inglés tiene un impacto diferencial más pronunciado sobre las oportunidades laborales.

- **Diferencias por género**

Al analizar el efecto del inglés en la probabilidad de empleo, se observa una clara diferencia entre hombres y mujeres. Si bien la probabilidad inicial de empleo para hombres con un nivel 1 de inglés (14,9%) es superior a la de las mujeres con el mismo nivel (12,0%), el incremento en la probabilidad a medida que avanza el dominio del idioma es más pronunciado en las mujeres, especialmente en los niveles más altos.

Para los hombres, pasar del nivel 1 al nivel 2 incrementa la probabilidad de empleo en 14,4%. El avance al nivel 3 aumenta dicha probabilidad en 14,9%, mientras que alcanzar los niveles 4 y 5 la eleva en 15,1% y 16,6%, respectivamente. En contraste, para las mujeres con nivel 1, avanzar al nivel 2 eleva la probabilidad en 11,3%. El salto al nivel 4 aumenta la probabilidad en 14,0%, y alcanzar el nivel 5 implica un incremento del 16,6% (ver Anexo 2).

Al analizar específicamente las vacantes que requieren inglés, se observa que las mujeres presentan incrementos mayores en la probabilidad de empleo al avanzar desde el nivel 1 a niveles superiores. Mientras que para los hombres con nivel 1 la probabilidad de ser contratados es del 6,1%, en las mujeres la probabilidad es de 6,2%. Los aumentos por nivel confirman esta tendencia: pasar del nivel 1 al 2 incrementa la probabilidad en 8,4% para hombres y 8,8% para mujeres; del nivel 1 al 3, el aumento es de 8,3% para hombres y 9,1% para mujeres. En los niveles 4 y 5, la probabilidad aumenta para los hombres en 9,4% y 19,7%, respectivamente, mientras que para las mujeres los incrementos son más marcados, con 14,9% y 26,0%. Estos resultados sugieren que, en puestos que demandan habilidades en inglés, las mujeres con niveles altos de dominio tienen una ventaja competitiva significativa.

- **Diferencias por nivel educativo**

Por nivel educativo, el impacto del inglés varía significativamente según la formación previa que reportan los postulantes. Para el total de puestos de trabajo, quienes tienen nivel 1 de inglés y título técnico o tecnólogo presentan una probabilidad de empleo del 17,0%. En contraste, quienes alcanzan bachillerato tienen una probabilidad del 14,8%, mientras que para quienes cuentan con título profesional la probabilidad es de 8,8%. Estos resultados destacan que el inglés tiene un efecto diferenciador más marcado en la probabilidad de empleo entre personas con formación técnica y tecnológica.



Al transitar hacia un mayor nivel de dominio del idioma, el aumento en la probabilidad de ser empleado respecto al nivel 1 se incrementa para los tres niveles de educación analizados, aunque con patrones diferenciados según la formación académica. Para personas con título técnico o tecnólogo, la probabilidad base asociada al nivel 1 aumenta en 16,2% al avanzar al nivel 2 y en 16,5% en avanzar al nivel 3. La progresión hacia los niveles superiores genera incrementos mayores. Avanzar al nivel 4 aumenta la probabilidad en 18,6%, mientras que alcanzar el nivel 5 la incrementa en 18,8%. En el caso de las personas con título de bachillerato los incrementos son variables: la probabilidad aumenta en 15,1% al avanzar al nivel 2, en 15,0% al progresar al nivel 3, y en 15,4% al alcanzar el nivel 4 y 5. Para las personas con título universitario, los incrementos son más moderados pero constantes. La probabilidad de una persona aumenta en 9,9% al avanzar al nivel 2, 10,4% al nivel 3, 12,5% al nivel 4, y 13,8% al pasar del nivel 1 al nivel 5 (Anexo 3).

A restringir el análisis a los puestos de trabajo que demandaron inglés como requisito, los aumentos en la probabilidad de emplearse al pasar del nivel 1 a niveles superiores, presentan patrones específicos según el nivel educativo. Para personas con bachillerato, la probabilidad base de 10,7% en el nivel 1 aumenta en 12,5% al pasar al nivel 2, en 12,7% para el nivel 3, en 13,5% para el nivel 4, y en 27,1% para el nivel 5. Las personas con título técnico o tecnólogo, con una probabilidad base del nivel 1 de 8,3%, experimentan incrementos de 7,3% al pasar al nivel 2, 9,4% al nivel 3, 16,3% para el nivel 4, y 28,1% al transitar del nivel 1 al nivel 5. Para quienes tienen título universitario, la probabilidad de emplearse con nivel 1 aumenta en 5,1% al pasar al nivel 2, en 5,3% al avanzar al nivel 3, en 8,4% al pasar al nivel 4, y en 11,8% al pasar del nivel 1 al nivel 5.

- **Efectos en el salario que perciben al emplearse**

Uno de los temas de mayor interés en este análisis es el impacto del inglés en el acceso a empleos bien remunerados. Para ello, se estimó el efecto considerando los puestos de trabajo ofrecidos durante el año 2024 y las personas que se postularon y lograron ser empleadas efectivamente en alguna vacante publicada en el SPE durante ese mismo año. Se definió como salario alto a aquellos superiores a 2 millones de pesos mensuales, monto que corresponde al último quintil de la distribución de ingresos laborales según la Gran Encuesta Integrada de Hogares para 2024.

Reportar un nivel de inglés superior al nivel 1 tiene un efecto positivo y creciente sobre la probabilidad de acceder a un empleo con salario alto. Para quienes reportan nivel 1, la probabilidad base es del 4,2%. Los incrementos respecto a este nivel son progresivos: pasar al nivel 2 aumenta la probabilidad en 8,9%; al nivel 3, en 13,7%; al nivel 4, en 21,7%; y al nivel 5, en 24,5%. Estos resultados confirman que el dominio del inglés no solo facilita el acceso al empleo, sino que también permite acceder a posiciones mejor remuneradas (ver Anexo 4).



- Calidad del empleo

Además del impacto en la probabilidad de ser empleado y en el acceso a mejores salarios, el dominio del inglés también influye en la calidad del empleo, medida a través del tipo de contrato laboral. Se analizó la probabilidad de obtener un contrato a término fijo o indefinido⁴ frente a contratos por prestación de servicios u otros arreglos laborales menos estables, considerando como muestra todos los postulados que efectivamente lograron emplearse en un puesto de trabajo publicado en el SPE entre 2019 y 2024. En los puestos de trabajo que requieren inglés, la probabilidad base de obtener un contrato a término fijo o indefinido para quienes reportan nivel 1 es del 35,9%. Esta probabilidad aumenta a 38,2% al pasar al nivel 2, a 54,7% al avanzar al nivel 3, a 55,0% en el nivel 4, y a 58,9% en el nivel 5 (ver Anexo 5).

- Impacto por sector económico

El análisis sectorial revela que el impacto del inglés varía considerablemente según la actividad económica. Las actividades de procesos de negocio (BPO) presentan el patrón más marcado. Para quienes reportan nivel 1 de inglés en este sector, la probabilidad base de empleo es del 8,5%, la cual aumenta en 11,2% al pasar al nivel 2, en 19,9% al nivel 3, en 30,1% al nivel 4 y en 38,1% al nivel 5. Este sector, que incluye centros de llamadas y servicios de atención al cliente internacional, es donde el dominio avanzado del inglés genera los mayores retornos en la probabilidad de ser empleado.

En el sector de alojamiento y turismo, la probabilidad base de empleo con nivel 1 de inglés es del 15,9%, la cual aumenta en 16,4% al pasar al nivel 2, en 17,5% al nivel 3, en 18,8% al nivel 4 y en 22,4% al nivel 5. En el sector de tecnologías de la información y comunicaciones (TIC), la probabilidad base con nivel 1 es del 12,5%, que aumenta en 13,6% al avanzar al nivel 2, en 13,9% al nivel 3, en 15,0% al nivel 4 y en 17,5% al nivel 5. Estos resultados sectoriales sugieren que el valor del inglés en el mercado laboral no es uniforme, sino que se concentra en aquellos sectores donde las habilidades comunicativas en este idioma son fundamentales para la operación del negocio (Anexo 6).

Conclusiones

El dominio del inglés se constituye como una herramienta clave de diferenciación competitiva en el mercado laboral de Bogotá y Cundinamarca. Los resultados evidencian que las habilidades en inglés aumentan de manera sustancial las oportunidades de

⁴ Un empleo con contrato a término fijo corresponde a un trabajo donde se establece una duración determinada del tiempo en que el trabajador permanecerá empleado. Por su parte un empleo a con contrato a tiempo indefinido corresponde a un trabajo donde al trabajador no se le establece una duración determinada de su trabajo.



empleabilidad, con beneficios que se intensifican progresivamente conforme mejora el nivel de competencia en el idioma.

El impacto del inglés va más allá del acceso al empleo. Las personas con dominio avanzado tienen una probabilidad significativamente mayor de acceder a salarios altos y obtener contratos laborales más estables. De manera particular, las mujeres con niveles avanzados de inglés muestran ventajas competitivas más pronunciadas en el mercado laboral especializado. Por otro lado, el sector de procesos de negocio (BPO), que incluye centros de llamadas y servicios de atención al cliente internacional, es el que presenta los mayores beneficios derivados del dominio avanzado del inglés, en comparación con los sectores de tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y alojamiento y turismo. En definitiva, el inglés funciona como un mecanismo efectivo de movilidad socioeconómica, facilitando no solo el acceso al empleo, sino también la progresión hacia posiciones mejor remuneradas y con mayor estabilidad contractual.

Referencias

Alhendi, Osama & Dr. Dávid, Lóránt Dénes & Fodor, Gyula & Gogo, Adol & Balogh, Peter. (2020). The impact of language and quality education on regional and economic development: a study of 99 countries. *Regional Statistics*. 11. 10.15196/RS110101.

Chiswick, Barry. & Miller, Paul. (2010). Occupational language requirements and the value of English in the US labor market, *Jornal of Population Economics*. Springer; European Society for Population Economics, vol. 23(1), pages 353-372, January. Publishing.
<https://ideas.repec.org/a/spr/jopoec/v23y2010i1p353-372.html>

Hahm, Sabrina. & Gazzola, Michele. (2022). The Value of Foreign Language Skills in the German Labor Market, *Labour Economics*, Volume 76, 2022, Publishing.
<https://doi.org/10.1016/j.labeco.2022.102150>.

Iqlima, Lyuda. (2022). The Importance of English in the Globalization Era.

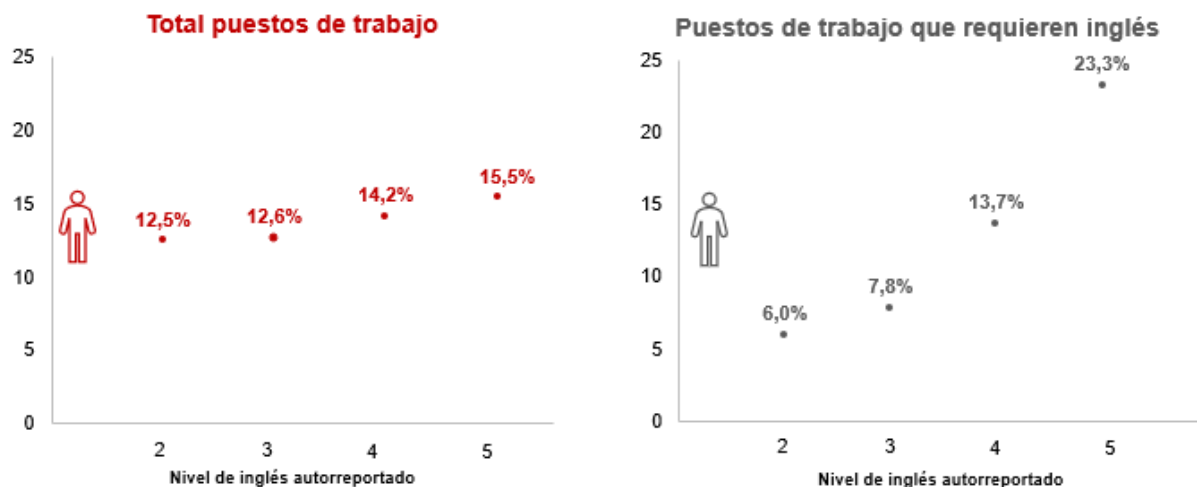
OECD. (2021). PISA in Focus 2021/11c: The socio-economic gap in foreign- language learning. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/953199e1-en>

Servicio Público de Empleo (SPE): Información sobre vacantes, postulaciones y colocaciones. Microdatos



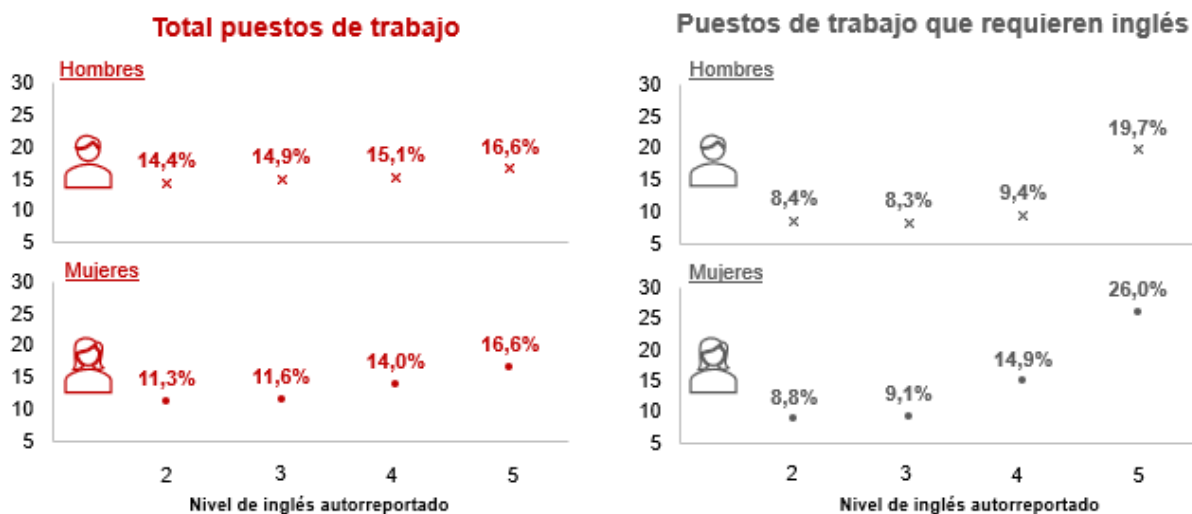
Anexos

Anexo 1. Aumento de la probabilidad de ser empleado por nivel de inglés (% respecto al nivel 1)



Fuente: Elaboración ANIF con base en SPE

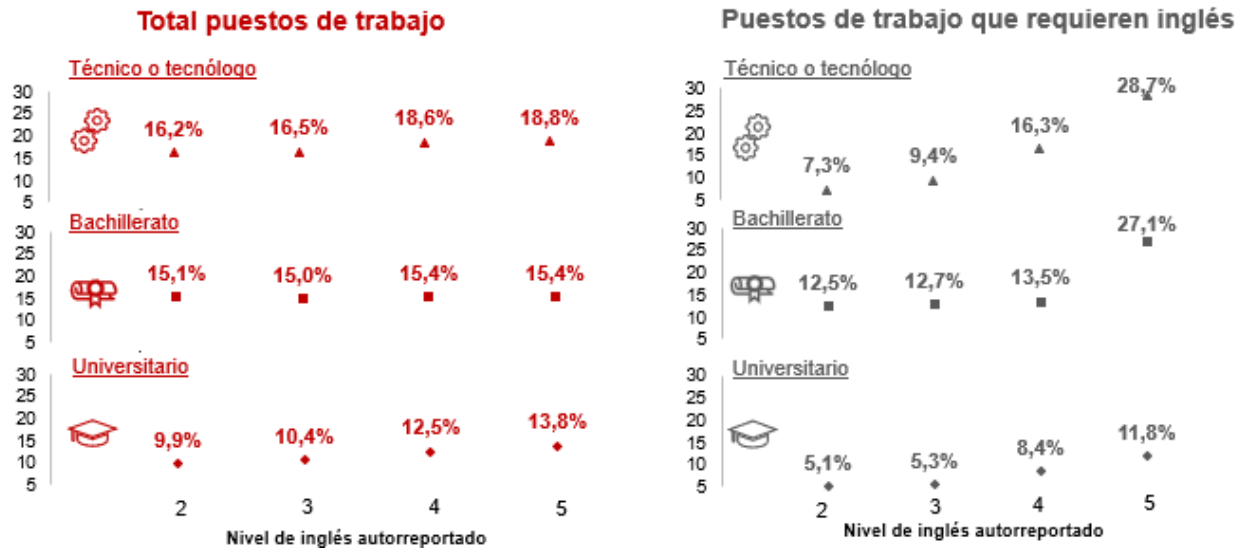
Anexo 2. Aumento de la probabilidad de ser empleado por nivel de inglés y sexo (% respecto al nivel 1)



Fuente: Elaboración ANIF con base en SPE

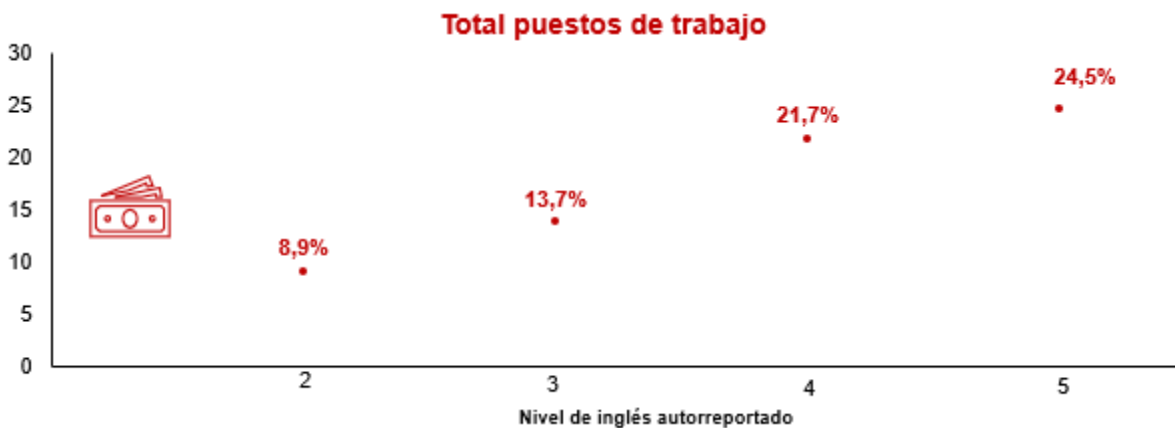


Anexo 3. Aumento de la probabilidad de ser empleado por nivel de inglés y nivel educativo (% respecto al nivel 1)



Fuente: Elaboración ANIF con base en SPE

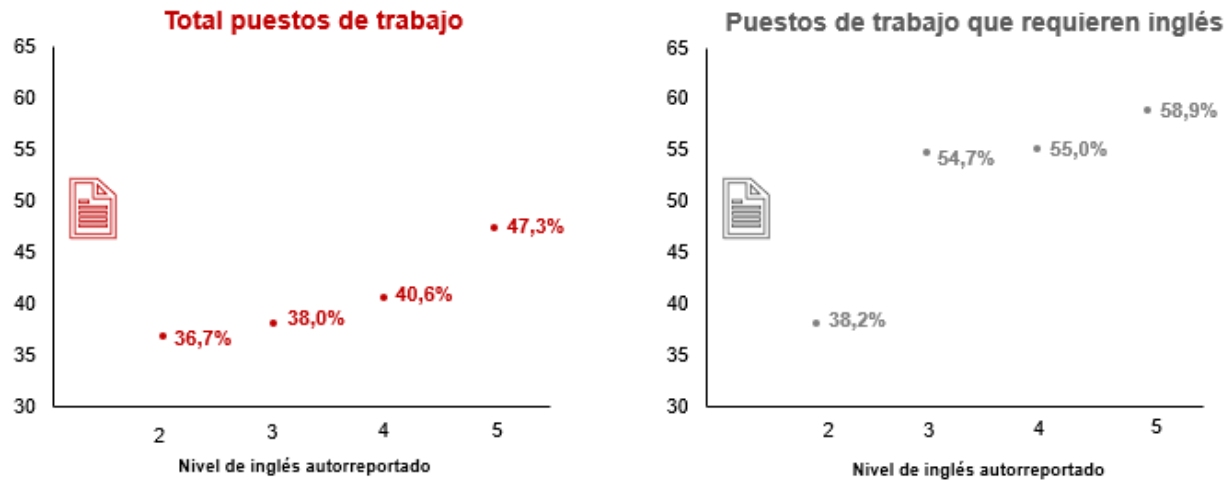
Anexo 4. Aumento de la probabilidad de ser empleado en un puesto con salario alto por nivel de inglés (2024, % respecto al nivel 1 de inglés)



Fuente: Elaboración ANIF con base en SPE

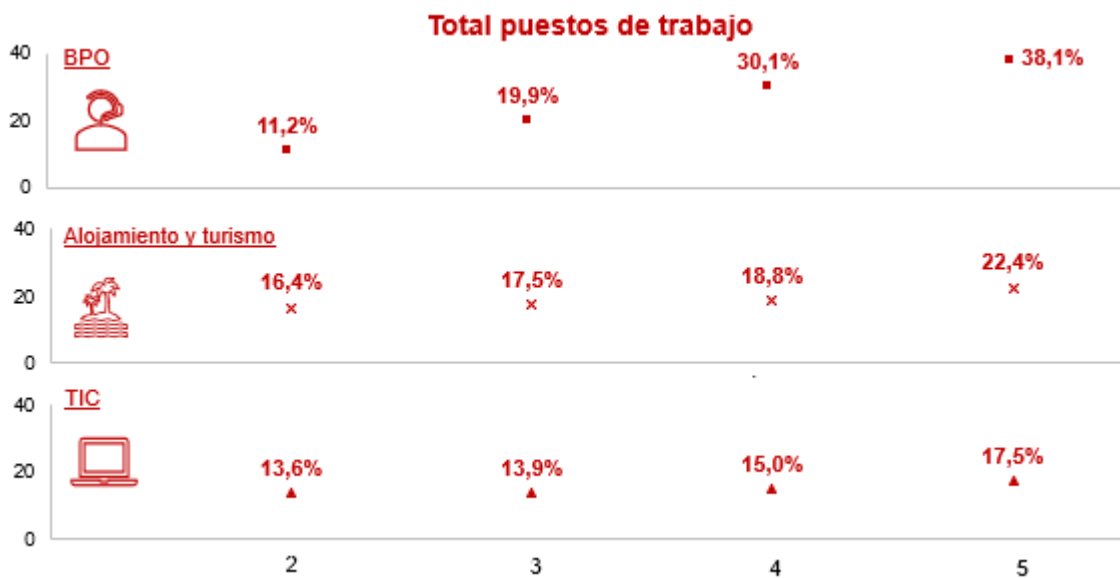


Anexo 5. Aumento de la probabilidad de ser empleado mediante un contrato de tiempo fijo o indefinido por nivel de inglés
(% respecto al nivel 1 de inglés)



Fuente: Elaboración ANIF con base en SPE

Anexo 6. Aumento de la probabilidad de ser empleado por nivel de inglés y sector económico
(% respecto al nivel 1 de inglés)



Fuente: Elaboración ANIF con base en SPE