

No. 1593

Febrero 5 de 2024

ISSN 1794-2616

ANIF

Calle 70A No. 7-86
PBX: 601 744 6700
Bogotá D.C.

José Ignacio López G.
Presidente de ANIF

Luz Magdalena Salas B.
Vicepresidenta de ANIF

Camila Ciurlo A.
Investigador Jefe de ANIF

Investigadores

Laura Llano C.
Fabián Suárez N.
María Camila Carvajal P.
Sarah Garcés A.
Ana María Castiblanco L.
María Camila Oliveros M.
Pablo Montealegre M.

Asistentes de Investigación

Laura Castaño O.
Sofía Vega A.

www.anif.com.co

E-mail: anif@anif.com.co



@ANIFCO



AnifOficial



ANIF

QUÉ DICE LA EVOLUCIÓN DEL INGRESO POR EDADES EN COLOMBIA

- El ingreso mediano de los colombianos creció 5,5% en la última década (2012-2022).
- Al desagregar el incremento por rangos de edad, se encuentra que las personas entre 26 y 40 años han sido los más beneficiados. Los jóvenes de entre 21 y 25 años, por su parte, han sido los menos favorecidos con una caída en su ingreso en términos reales.
- Detrás del pobre desempeño de los ingresos de los jóvenes puede estar el estancamiento en la calidad de la educación. Si bien los indicadores de cobertura educativa muestran mejoras significativas, los de calidad no siguen la misma línea.
- Es preciso cerrar las brechas en el sistema educativo colombiano en los primeros niveles, tanto en términos urbano-rurales como público-privados, pues son determinantes en la formación laboral.
- Para mejorar el nivel de ingreso de los colombianos es indispensable tener en cuenta posibles brechas entre la oferta y la demanda laboral. Se deben redoblar esfuerzos para aumentar las habilidades de la fuerza de trabajo conforme a lo que precisa el mercado. Eso podría conducir a mejorar la tasa de desempleo a la vez que aumenta la remuneración del capital humano.

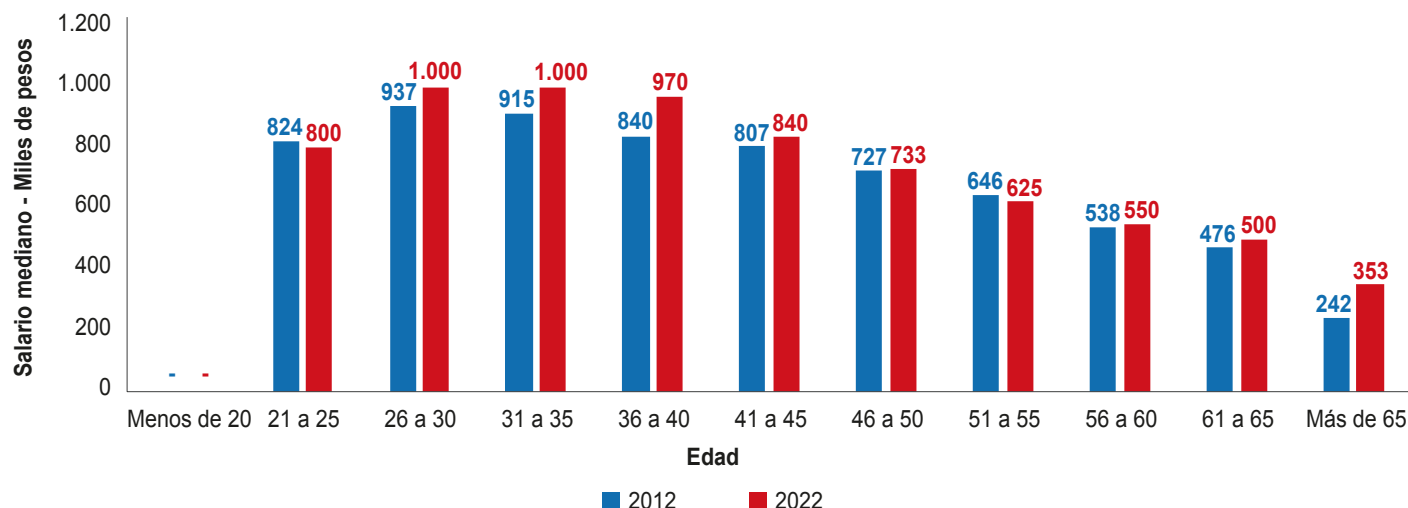
En el curso de diez años, entre 2012 y 2022, el PIB real del país creció 36,8%. Una cifra que está por encima de varios países de la región, como Perú (34%), Chile (27%) o México (13%). Ese dinamismo de la actividad económica se ha traducido en que el ingreso mediano de los colombianos ha aumentado 5,5% en el periodo de referencia. La distribución del ingreso muestra que, en diez años, ha habido una transición de las personas hacia la derecha de la distribución, es decir, han aumentado ligeramente su capacidad adquisitiva. Se podría decir que la clase media se ha engrosado¹ en el país.

Si se analiza la evolución del ingreso mediano por rangos de edad (Gráfico 1) varias cosas saltan a la vista. Primero, que el crecimiento real de los ingresos en las

¹ De acuerdo con nuestros cálculos, para el 2022 el rango de ingreso mensual per cápita que define la clase media se encuentra entre \$780.292 y \$4'201.570. Para ampliar este concepto ir a nuestro *Informe Semanal 1517* de julio 14 del 2023.

Febrero 5 de 2024

Gráfico 1. Ingreso mediano por rango de edad - Precios constantes de 2022

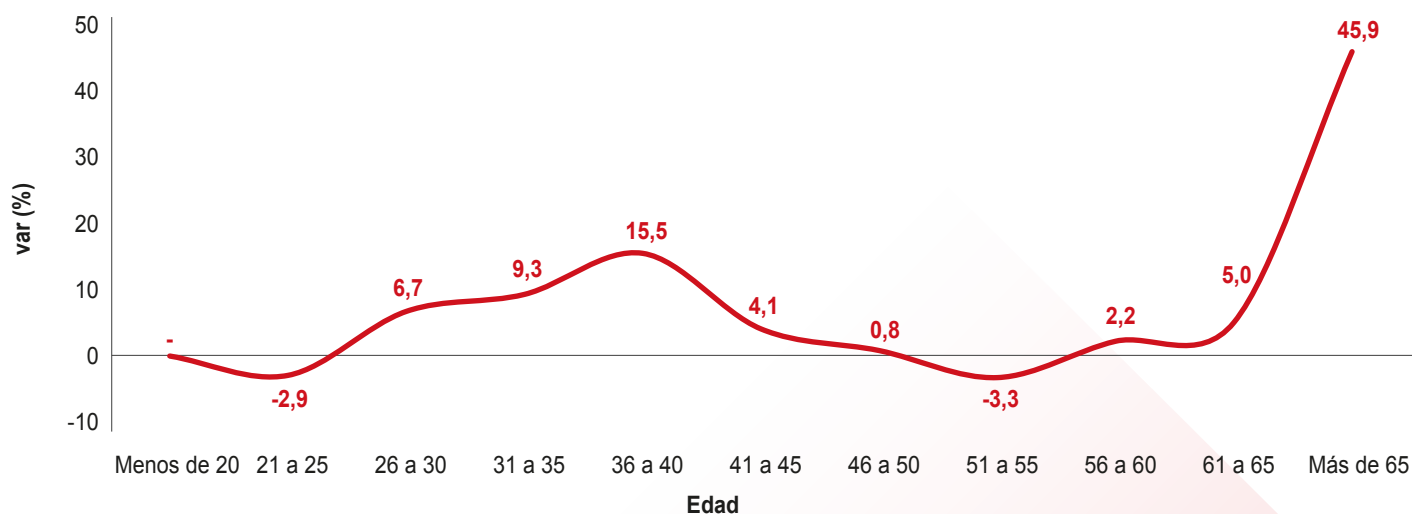


Fuente: elaboración ANIF con base en GEIH 2012 - 2022.

etapas más productivas, entre los 30 y los 45 años, fue de, en promedio, el 8,9%. Segundo, que hubo un aumento significativo para el rango de los mayores

de 65 años y tercero y más importante, que los ingresos de los jóvenes de 21 a 25 años han caído en el curso de 10 años (Gráfico 2).

Gráfico 2. Crecimiento real en el ingreso mediano por rango de edad



Fuente: elaboración ANIF con base en GEIH 2012 - 2022.

Febrero 5 de 2024

Enfoquémonos en los jóvenes

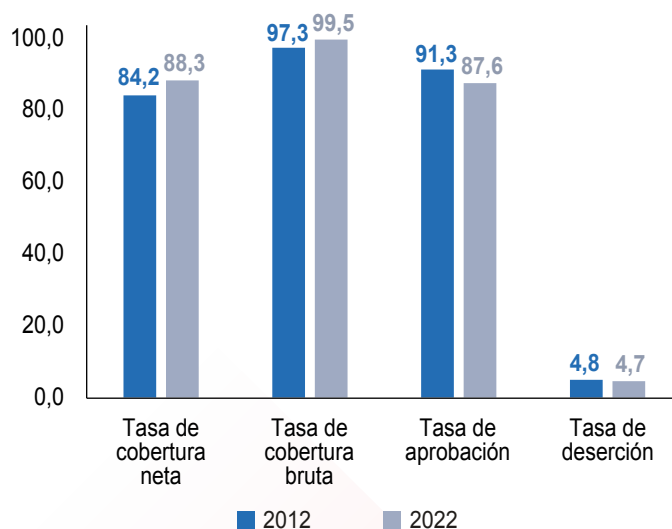
La literatura ha mostrado que, en los países de gran crecimiento económico de las últimas décadas, el capital humano ha jugado un papel esencial. Ese es el caso de Corea del Sur. El país asiático ha logrado aumentar el tamaño de su economía gracias a la mejor formación de capital humano desde tempranas etapas de la vida. En un documento de la Universidad Nacional de Australia², se encuentra que el capital humano ha logrado contribuir con cerca de 0,5pp anuales del crecimiento del Producto Interno Bruto en los últimos 30 años. Como resultado de esa mejora en las condiciones de crecimiento, la población ocupada más joven incrementó significativamente su nivel de ingreso respecto a generaciones anteriores. Por ejemplo, los jóvenes entre 25 a 29 triplicaron su nivel salarial entre 1986 y 2016. Los trabajadores entre 30 y 39 años incrementaron su ingreso laboral en cerca de 160%. Lo anterior también sugiere que la bonanza de crecimiento se traduce en mejores condiciones laborales para los trabajadores de estos grupos etarios. La transformación coreana ha llevado a que ese segmento poblacional cuente con niveles de ingreso mucho mayores respecto a otros rangos de edad en épocas recientes.

En ese sentido, vale la pena estudiar qué ha pasado en Colombia en temas educativos, esenciales para la formación de capital humano, en una ventana de tiempo de diez años. El acceso y la calidad presentan resultados mixtos en la última década. Por ejemplo, la tasa de cobertura neta en la educación

básica y media, es decir la relación entre el número de estudiantes matriculados en un nivel educativo que tienen la edad teórica para cursarlo y el total de la población correspondiente a esa misma edad, tuvo una variación de 4pp entre 2012 y 2022, pasando de 84,2% al 88,3%. Por su parte, la tasa de cobertura bruta, que es la relación entre el número de estudiantes matriculados en un nivel educativo respecto a la población en edad para cursarlo, ha incrementado un poco más de 2pp.

En ese sentido, al ver en detalle las cifras, los resultados sugieren que si bien la población en edad de cursar los niveles educativos ha disminuido (-8.5%), en concordancia con la reducción en las tasas de

Gráfico 3. Tasas de cobertura en la educación básica y media 2012 vs.2022



Fuente: elaboración ANIF con base en Ministerio de Educación Nacional.

² Demographic Change, Human Capital, and Economic Growth in Korea, 2019. Australian National University.

Febrero 5 de 2024

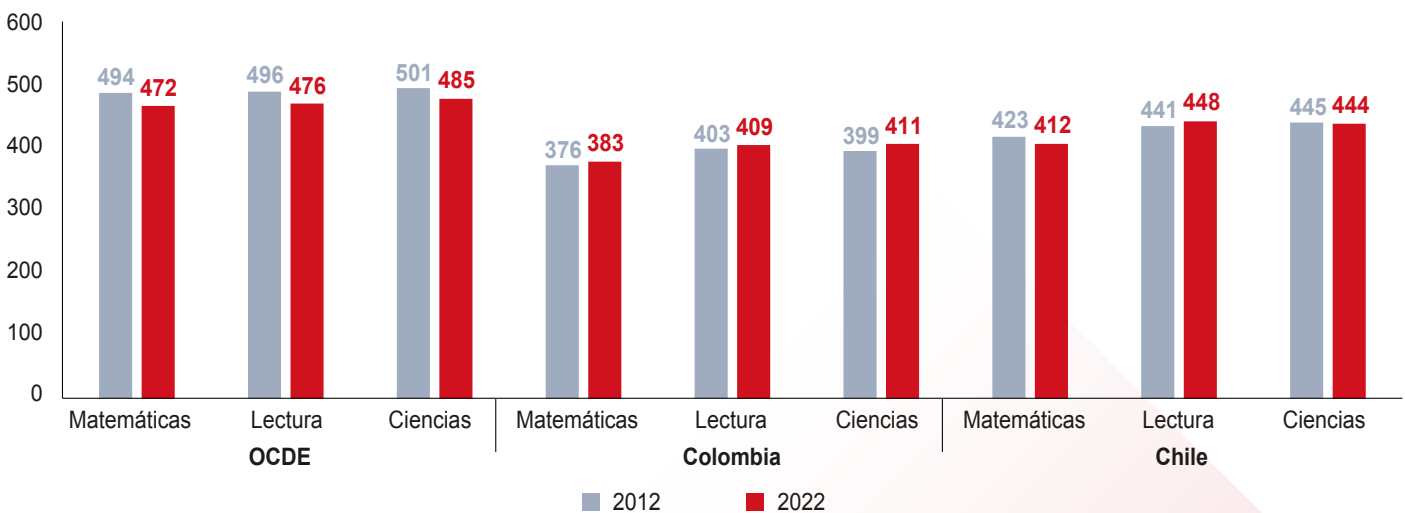
natalidad, los matriculados en edad teórica de cursar se reducen en menor proporción. Eso quiere decir que más estudiantes se están quedando “atrapados” en ciclos anteriores a los que deberían cursar, lo que refleja la baja calidad de las instituciones educativas del país, en línea con los niveles decrecientes de aprobación (ver Gráfico 3).

Otro indicador de la calidad educativa son las pruebas PISA, que evalúan estudiantes de 15 años de todo el mundo en áreas como matemáticas, lectura y ciencias. Colombia ha participado desde 2006. Al observar el puntaje promedio por prueba y comparar los estudiantes de la OCDE, Chile y Colombia, entre 2012 y 2022, se puede identificar que la prueba de matemáticas (altamente relacionada en la escogencia de carreras STEM) es la que mayores desafíos presenta pues obtiene el peor resultado (ver Gráfico 4). Además, con respecto al promedio de

los resultados de la OCDE y Chile en lectura y ciencias, Colombia mantiene un rezago importante que no ha logrado cerrar. Con todo, si bien Colombia ha mejorado levemente en términos agregados, mantiene amplias diferencias con su referente regional y mundial.

Ese problema se acentúa si se tiene en cuenta el rendimiento escolar entre colegios públicos y privados a nivel nacional. Las Pruebas Saber 11, un instrumento de evaluación estándar que mide el rendimiento escolar de los estudiantes en su última etapa del colegio muestra una importante brecha entre el puntaje promedio de las sedes (ver Gráfico 5). Desde el 2014 a la fecha se ha mantenido la misma tendencia y las instituciones privadas tienen un puntaje superior en casi 30 puntos con respecto a los estudiantes de instituciones públicas, escenario que empeoró luego de la pandemia.

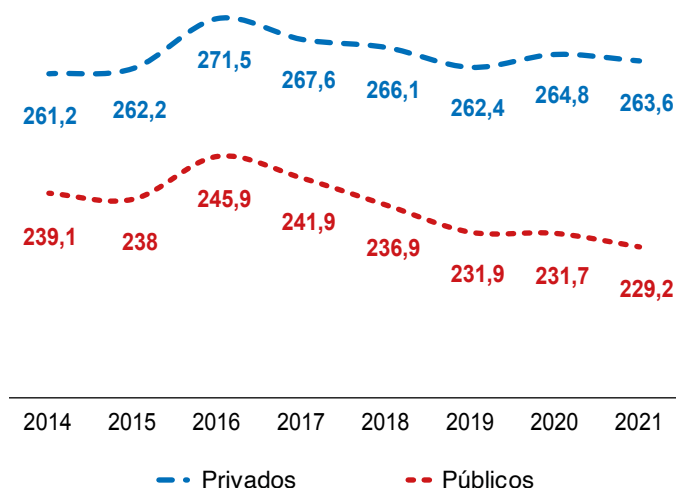
Gráfico 4. Puntaje promedio por prueba PISA 2012 vs. 2022



Fuente: elaboración ANIF con base en Ministerio de Educación y OCDE.

Febrero 5 de 2024

Gráfico 5. Puntaje promedio global de las sedes en pruebas Saber 11

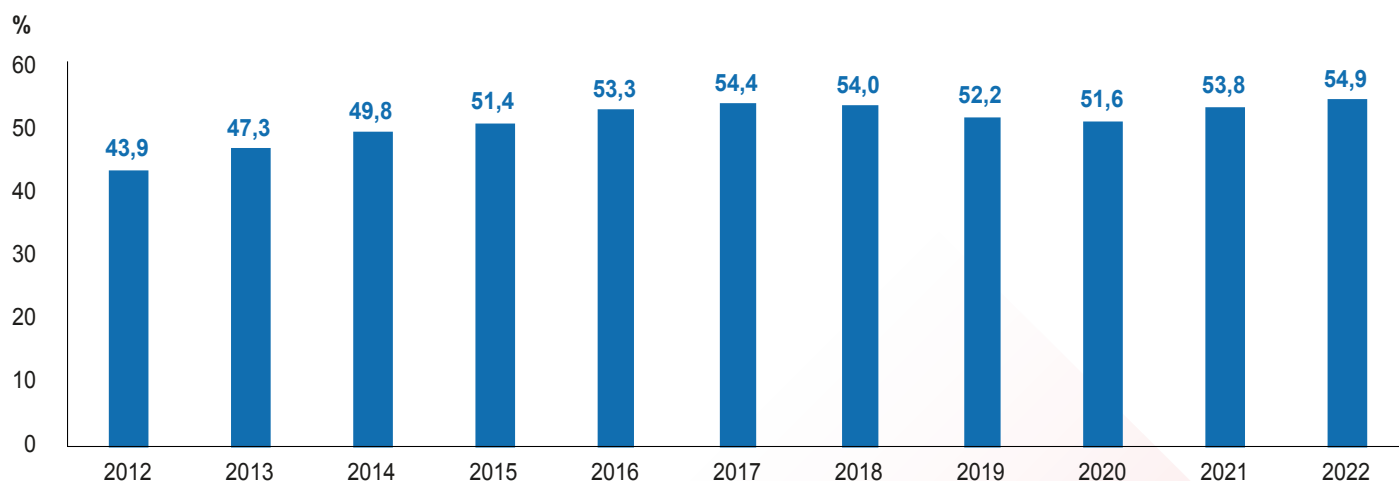


Fuente: adaptado de "Computadores Para Educar en tiempos de pandemia". (p. 15), por Fabián Suárez, 2023, Documentos académicos ANIF.

Ahora, tal como lo hemos mostrado, las diferencias en la calidad educativa nacen desde tempranas etapas del ciclo de la vida. Es por eso que el rol que asume la educación superior es trascendental para, al menos, intentar revertir esos efectos. En la misma ventana de tiempo (2012-2022) se observa que las tasas de cobertura en educación superior en Colombia han aumentado en diez años, pero prácticamente la mitad de los jóvenes en edad de estudiar no lo están haciendo (Gráfico 6). Sumado a eso, la formación en segmentos como la educación técnica y tecnológica, que son clave para lo que demanda el mercado laboral, cayeron en los últimos 10 años (Gráfico 7).

Además, tal como lo contrastamos con los datos de ingreso mediano total y por rango de edad, pareciera que el avance en acceso de la última década no

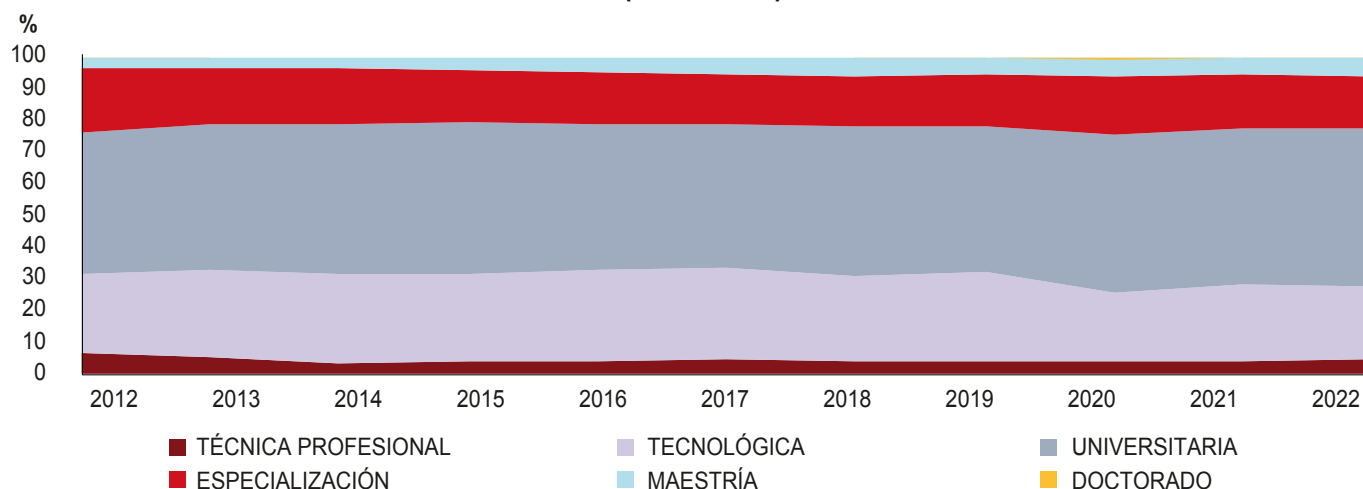
Gráfico 6. Tasa de cobertura bruta en educación superior (%)



Fuente: elaboración ANIF con base en Ministerio de Educación, SNIES.

Febrero 5 de 2024

Gráfico 7. Participación de graduados por tipo de formación (2012 - 2022)



Fuente: elaboración ANIF con base en Ministerio de Educación, SNIES.

fuera suficiente para aumentar la productividad y con ello, mejorar las condiciones con las que se remunera el factor trabajo. Según los datos de la GEIH, algunos rangos de edad han tenido incrementos porcentuales de dos dígitos en el ingreso real desde el 2012 al 2022, pero parece poco en términos absolutos si se tiene en cuenta que el ingreso mediano en 2022 en las edades más productivas apenas llega a ser el salario mínimo de ese año (\$1.000.000).

Discusiones de política pública

Con base en la información expuesta, consideramos que, para mejorar el nivel de ingreso de los jóvenes y con eso impulsar la economía del país se deben tener en cuenta algunos elementos que competen tanto al mercado laboral como al sistema educati-

vo. Por una parte, es preciso cerrar las brechas existentes en el sistema educativo colombiano en los primeros niveles. La diferencia entre colegios públicos y privados profundiza la desigualdad en etapas más tardías de la vida y compromete la productividad laboral. Por otra parte, si bien se ha transitado un camino positivo en términos de acceso y cobertura educativa en todos los niveles, ahora hay que enfocar los esfuerzos en mejorar la calidad.

Por otro lado, la tasa de desempleo colombiana también habla del *mismatch* existente entre la oferta y la demanda de trabajo. En ese sentido, hay que fortalecer la formación para el trabajo en sectores que requieren actualmente las empresas (por ejemplo, tecnología y sector de las TICs), aumentar competencia en oferta de educación técnica y tecnológica e incentivar programas de corta

Febrero 5 de 2024

duración. Así mismo, se debe fortalecer la formación para el trabajo de manera virtual, que ha demostrado reducir los costos directos e indirectos de la educación y es un mecanismo flexible y de fácil adaptabilidad. Finalmente, hay que crear mayores oportunidades para el ingreso de los jóvenes al primer empleo que, como mencionamos, son

los más perjudicados en cuanto ingreso mediano se refiere. En el pasado se han implementado programas exitosos de incentivos tributarios para contratación joven que han arrojado resultados favorables, por lo que reforzar esos programas podría conducir a resultados positivos en términos de ingresos laborales.

Febrero 5 de 2024

INDICADORES ECONÓMICOS							
\$MM(1) CAMBIO PORCENTUAL ANUAL							
			19 enero 2024	A la última fecha	Un mes atrás	Tres meses atrás	Un año atrás
1. Medios de pago (M1)			179.139	-1,6	-5,5	-5,1	-0,2
2. Base monetaria (B)			149.907	0,0	-3,8	-2,4	5,3
3. Efectivo			111.288	0,7	-3,6	-3,0	5,4
4. Cuentas corrientes			67.851	-5,2	-8,3	-8,1	-7,7
5. Cuasidineros			571.280	9,3	12,9	14,1	17,5
6. Total ahorro bancos comerciales	7. CDTs		298.919	26,4	30,6	38,9	53,1
	8. Bonos		28.781	-11,5	-11,2	-8,6	-8,4
	9. M3		808.269	5,7	7,0	8,3	11,2
	10. Cartera total		619.532	1,4	2,1	4,7	17,0
11. Cartera moneda legal			604.795	2,6	3,3	5,8	17,3
12. Cartera moneda extranjera			14.737	-30,8	-29,4	-23,6	9,9
13. TES(2)			501.900	10,5	10,6	10,7	13,4
14. I.P.C. Dic				9,28	10,15	10,99	13,12
15. IPC sin alimentos Dic				10,33	10,61	10,88	10,00
16. IPC de alimentos Dic				5,00	8,25	11,47	27,80
17. TRM (\$/US\$) Feb5			3.928,11	-14,32	-20,23	-21,46	15,69

VALORES ABSOLUTOS					
18. Reservas internacionales(3)		60	60	57.517	57.631
19. Saldo de TES (\$MM)		501.900	498.557	498.817	454.194
20. Unidad de Valor Real (UVR)	Feb5	\$ 359,7374	\$ 358,1029	\$ 355,4589	\$ 328,3731
21. DTF efectiva anual	Feb 05 - Feb 09	11,30	12,69	13,43	14,24
22. Tasa interbancaria efectiva	Feb1	12,99	12,95	13,24	12,00

FECHAS CLAVE Febrero 5 a 9 de 2024
LUNES 5
COL: Exportaciones, diciembre 2022. COL: Índice de Precios al Productor (IPP), enero. EE.UU: PMI de Servicios, enero. China: PMI de Servicios, enero.
MARTES 6
U.E: Ventas al por menor, diciembre 2023. U.E: Precios de importación industrial, diciembre 2023. Australia: Decisión de política monetaria del RBA.
MIÉRCOLES 7
COL: Índice de Precios al Consumidor (IPC), enero. EE.UU: Comercio Internacional de bienes y servicios, diciembre 2023. U.E: Producción de servicios, diciembre 2023.
JUEVES 8
China: Índice de Precios al Consumidor (IPC), enero.
VIERNES 9
COL: Encuesta Nacional de Arroz Mecanizado (ENAM), segundo semestre de 2023. COL: Estadísticas de Concreto Premezclado (EC), diciembre 2023. COL: Índice de Costos de las Campañas Electorales (ICCE), 2023. Alemania: Índice de Precios al Consumidor (IPC), enero. Canadá: Tasa de desempleo, enero.

(1) Miles de millones de pesos. (2) Saldo TES del sector público. (3) Millones de dólares.
Fuente: cálculos ANIF con base en el Banco de la República.