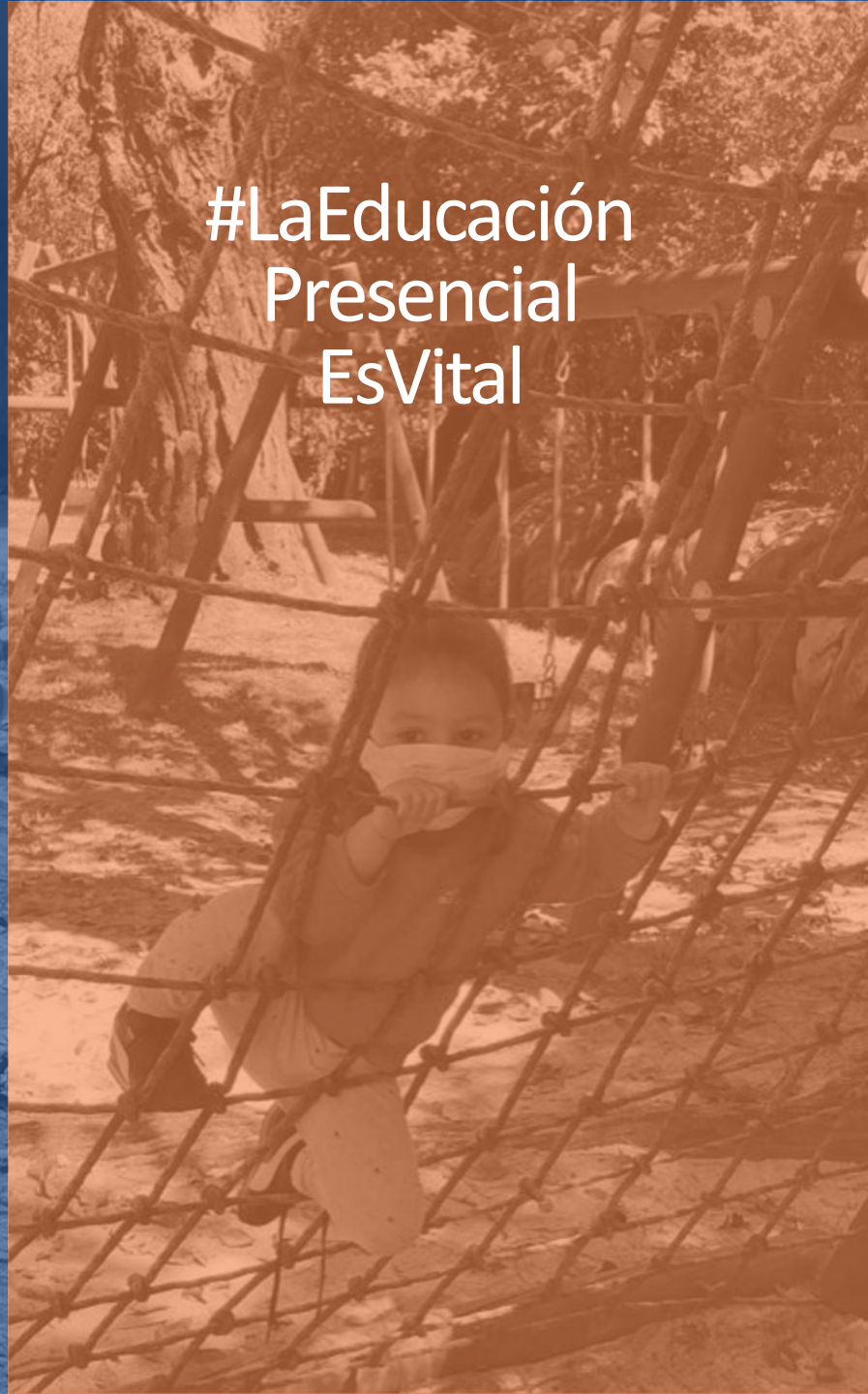


A photograph of two young children sitting on a rough stone floor. The child in the foreground is wearing a light-colored long-sleeved shirt with a Mickey Mouse graphic and a patterned face mask. They are holding a paintbrush and dipping it into a small bowl of paint. The child in the background is also wearing a face mask and is sitting cross-legged, looking towards the camera. There are other paint bowls and papers on the floor around them.

La EDUCACIÓN
en Colombia (antes y después
del COVID-19)

A photograph of a child wearing a face mask and climbing a rope net structure. The child is wearing a light-colored long-sleeved shirt and dark pants. They are holding onto the ropes of the net with both hands. The background shows a wooden structure and some foliage.

#LaEducación
Presencial
EsVital



1 : Un sistema en crisis - PreCovid (con grandes inequidades)

Un sistema en crisis (con grandes inequidades)

La calidad del sistema educativo de un país es determinante para su desarrollo económico y social. La educación no sólo incide en la productividad del capital humano, sino en el desarrollo personal y las oportunidades de movilidad social.

Las diferencias en la calidad de la educación aumentan las brechas socioeconómicas ya existentes, en uno de los países más inequitativo del mundo.

Un sistema en crisis

(con grandes inequidades)

Avances (en los últimos 30 años):

1. Aumentó la cobertura especialmente en la educación básica, media y superior.
2. Se consolidó la institucionalidad operativa y legal del sector.

Retos pendientes:

1. Combatir las altas tasas de deserción y repitencia.
2. Aumentar la cobertura de educación inicial y de la educación media, especialmente en las zonas rurales.
3. Aumentar la cobertura de la educación superior, que a pesar de aumentar en las últimas décadas, se frenó.
4. Mejorar la calidad de todo el sector, que a pesar de las políticas de mejoramiento de la calidad implementadas, viene rezagada y la tendencia a la mejora en pruebas como PISA o SABER no es robusta ni continua.
5. La cantidad y calidad mejoran las capacidades, pero se requiere pertinencia para lograr innovación y desarrollo: conversación entre el sector productivo y la educación.

Un sistema en crisis

(con grandes inequidades)

MARCO LEGAL DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

- La Constitución de 1991: Libertad de enseñanza, derecho del individuo, servicio con función social, promoción de la ciencia y la cultura.
- Ley general de la educación (115 de 1994): describe en gran detalle El sistema. Servicio prestado por el Estado (pero con libertad a particulares), diez años obligatorios, uno de transición y nueve de básica.
- Ley de la Educación Superior (30 de 1992): “Servicio público cultural” organismos de apoyo CESU, ICFES, ICETEX. Más tarde viceministerio y sistema de calidad.
- La Convención de Derechos del niño el 2006 (Ley 1098) y el Código de la Infancia y la Adolescencia (2016): política para la atención integral de la primera infancia. Hasta el 2006 descubrimos que los niños de cero a cinco años debían ser educados y no sólo cuidados.

Un sistema en crisis

(con grandes inequidades)

Educación Inicial – Cobertura (cifras 2019)

- La cobertura de atención integral de niños entre cero a cinco es del **30%**.
- Cobertura de niños por edad desde los 3 años:
 - ✓ **52%** de los de 3 años
 - ✓ **58%** de los de 4 años
 - ✓ **62%** de los de 5 años
- En los países de la OECD la cobertura de este nivel está entre el 90 y 100%.
- Existen grandes inequidades de acceso y calidad por nivel socioeconómico.

Un sistema en crisis

(con grandes inequidades)

Educación básica, secundaria y media – Cobertura (cifras 2019)

- El índice de analfabetismo descendió a 5,2% (con grandes inequidades por región).
- En 1954 los colombianos de ciudad tenían 4,11 años de educación y los del campo 2,03; para el 2019 se había llegado a 10 y 6, respectivamente.
- Tasa de cobertura bruta de la básica primaria y secundaria cerca del 100% y gratuita.
- Tasa de cobertura neta 77,5% (con tasas bajas en transición y media) - por debajo no sólo de la OECD, sino también del promedio de América Latina y Asia Oriental.

(Las diferencias entre cobertura bruta y neta está explicada por extra-edad, consecuencia de altas tasas de repitencia y deserción).

Un sistema en crisis (con grandes inequidades)

Educación básica, secundaria y media – Coberturas netas (cifras 2019)



Fuente: Ministerio de educación , SNIES.

*El aumento observado en 2019 obedece a la actualización de los datos con el Censo 2018.

Un sistema en crisis

(con grandes inequidades)

Educación superior

- Entre 2010 y 2017 aumentó más de 15 puntos, pasó de 37% a 53% (48% hombres y 56% mujeres). La cobertura promedio en los países de la OECD es de 79%, todavía estamos lejos.
- El crecimiento se dio principalmente en educación universitaria privada, muy poco en las universidades pública y en la educación técnica y tecnológica.
- Entre 2017 y 2018 se estancó el crecimiento: por causas demográficas y por falta de interés de los jóvenes (poco retorno).
- De los 162.000 docentes universitarios: 13.000 tiene doctorado, 61.000 maestría y 47.000 alguna especialización.
- Más de 3.000 grupos de investigación consolidados.

Un sistema en crisis

(con grandes inequidades)

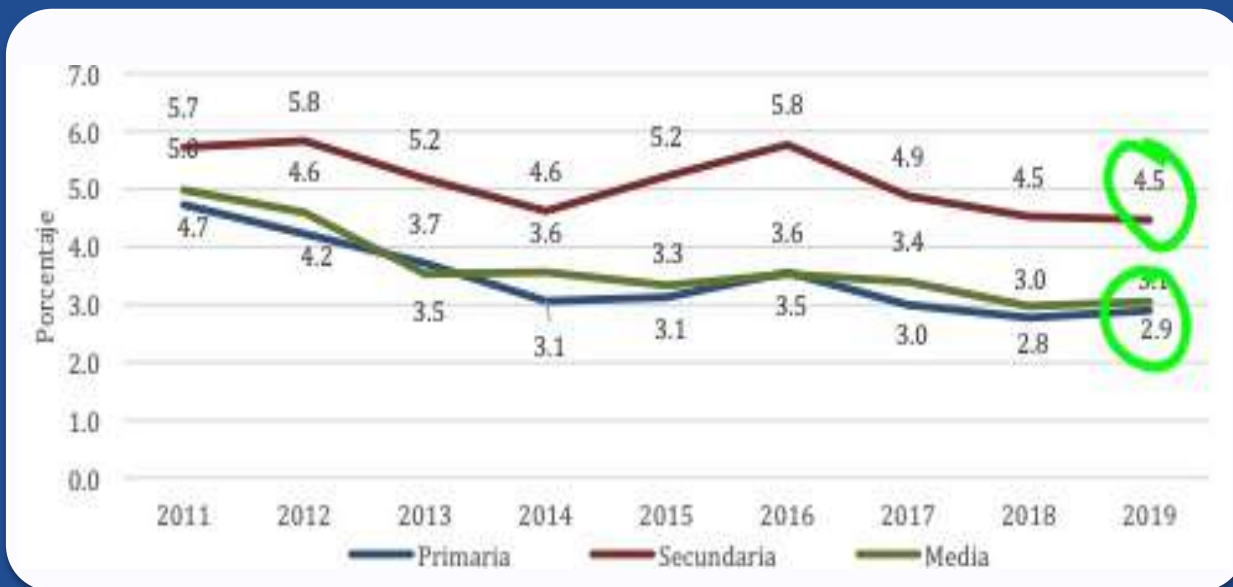
Repitencia

- ✓ 29% de los estudiantes de básica primaria han perdido al menos un año.
- ✓ 23% de la básica secundaria.
- ✓ 11% de la media.

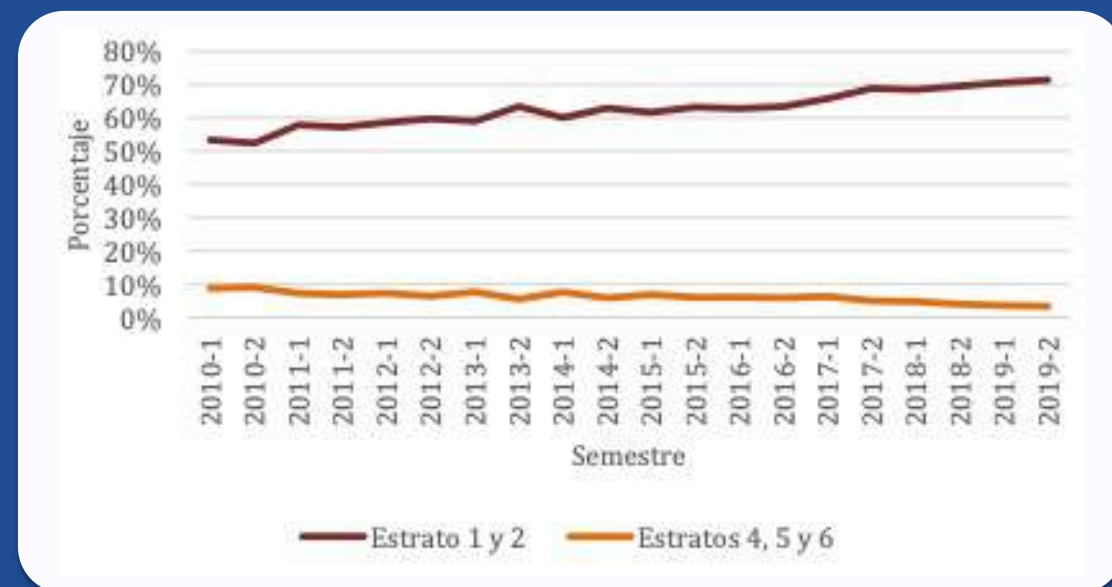
De los países que presentan la prueba Pisa, Colombia es el segundo con mayor proporción de estudiantes que han perdido al menos un año de estudios, sólo después de Argelia (2016).

Un sistema en crisis (con grandes inequidades)

Deserción



Fuente: Ministerio de Educación, SNIES.



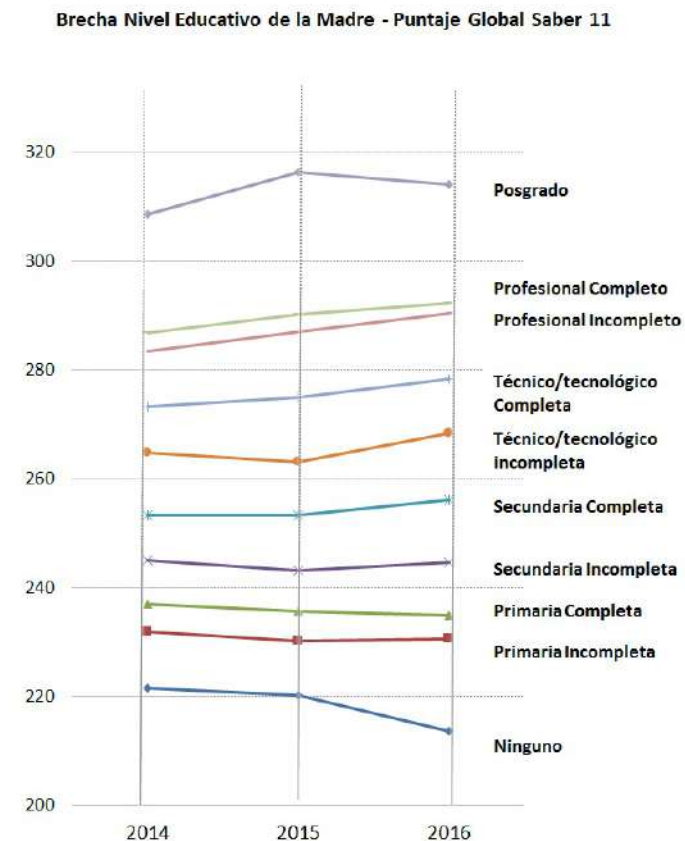
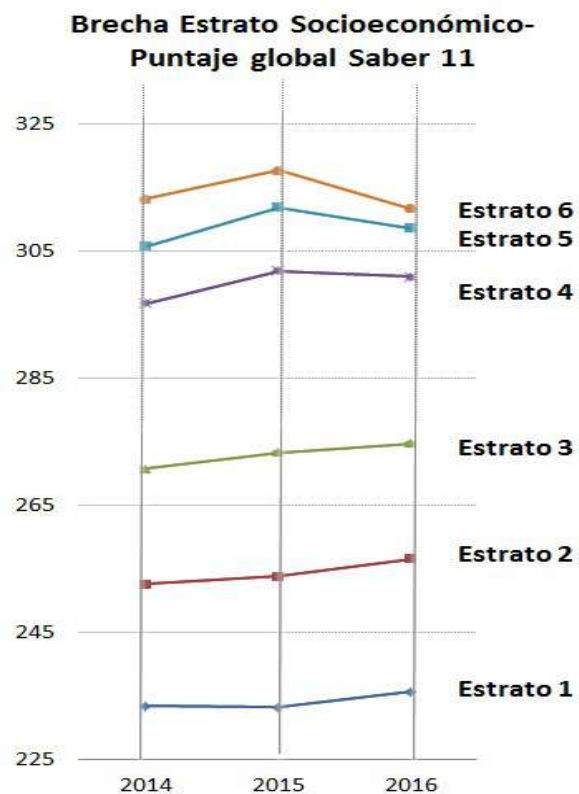
Fuente: SPADIES.

- De 100 estudiantes que entran a tiempo a primaria, sólo 74 termina el bachillerato.
- De esos 74, sólo 56 lo hace en la edad que corresponde y sólo 22 entran al ciclo de educación superior, de los cuales 13 terminan graduándose.

Un sistema en crisis (con grandes inequidades)

Calidad

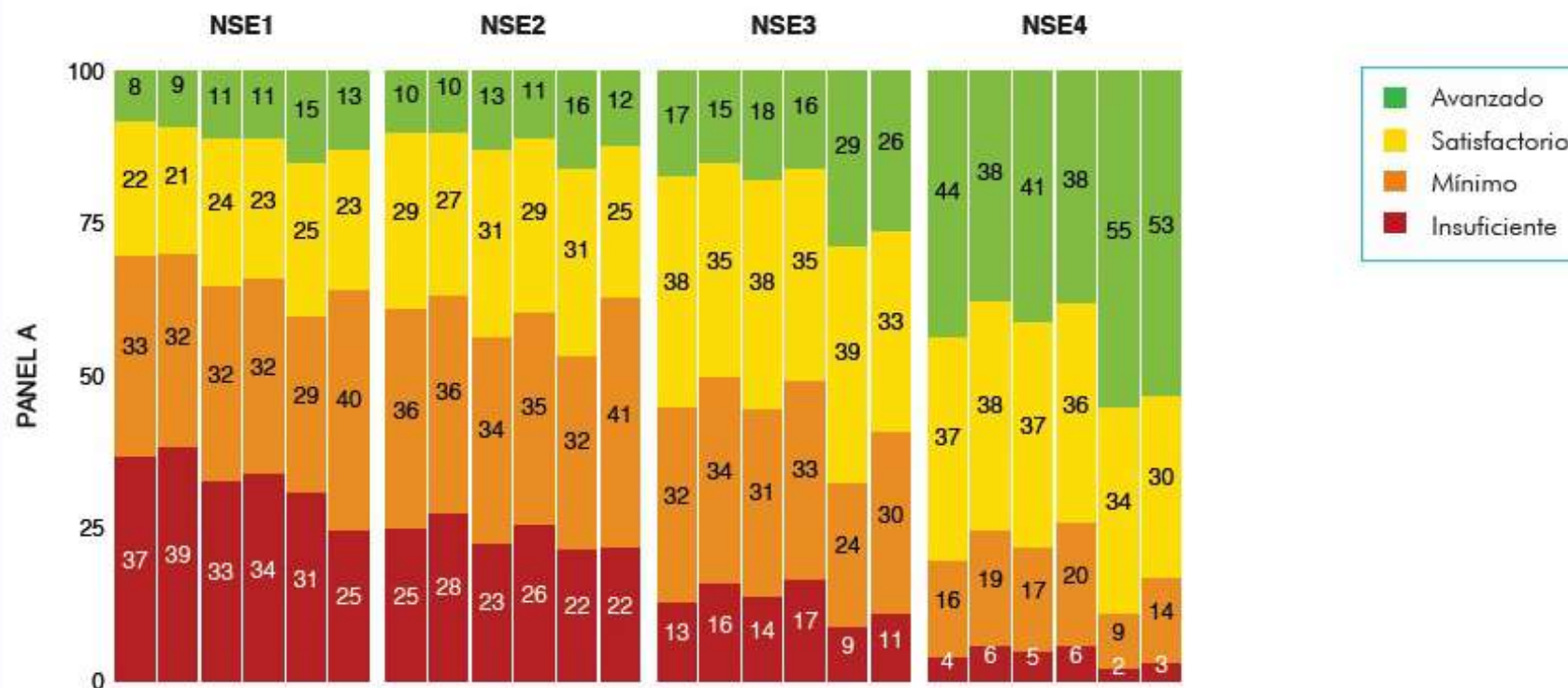
Las brechas por estrato son aterradoras.



Fuente: García, Maldonado & Rodríguez (2017)

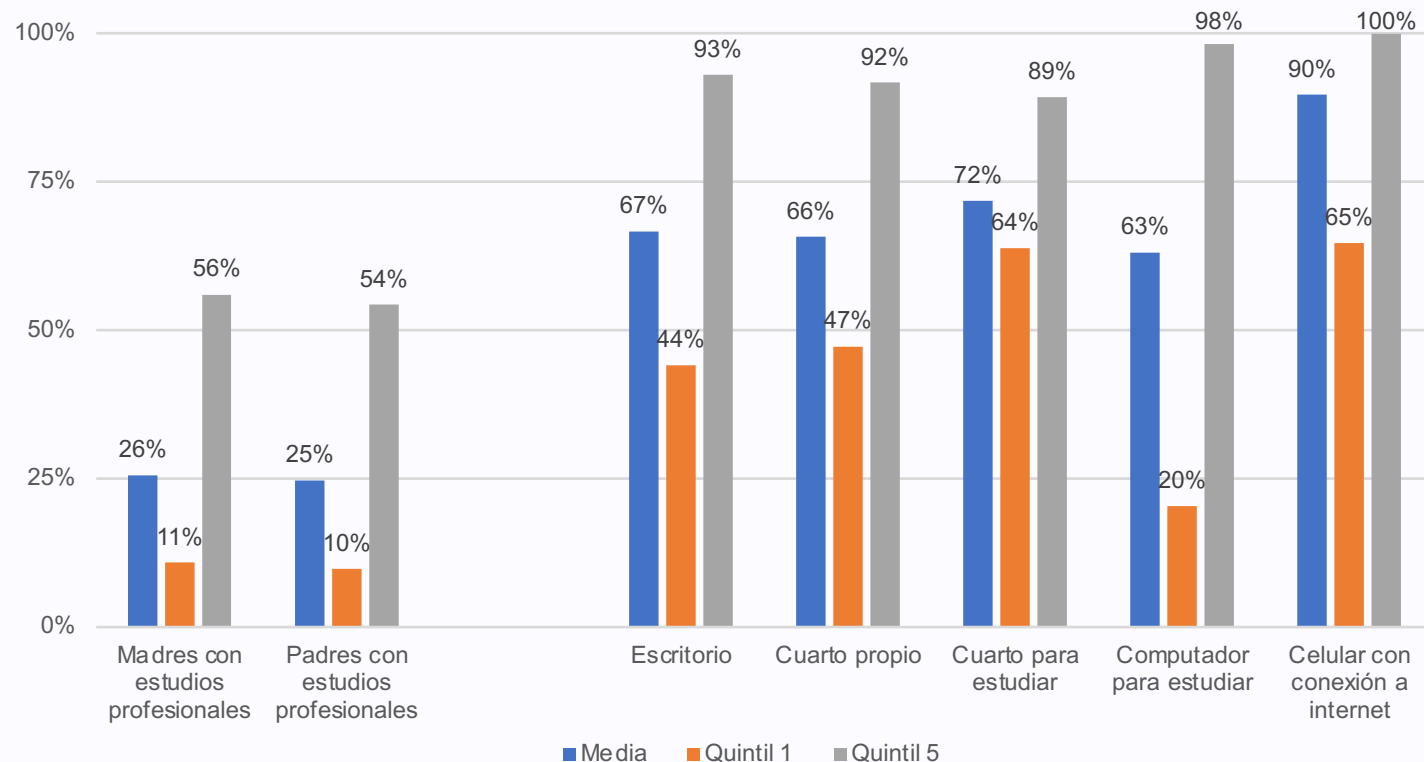
Un sistema en crisis (con grandes inequidades)

Saber 3, lenguaje por nivel socioeconómico



Un sistema en crisis (con grandes inequidades)

Disponibilidad de recursos para estudiar



Datos: PISA 2018

2

- Un sistema en emergencia -
- PosCOVID
- (aumentando brechas)

Un sistema en emergencia (aumentado brechas)

Niños sin presencialidad:

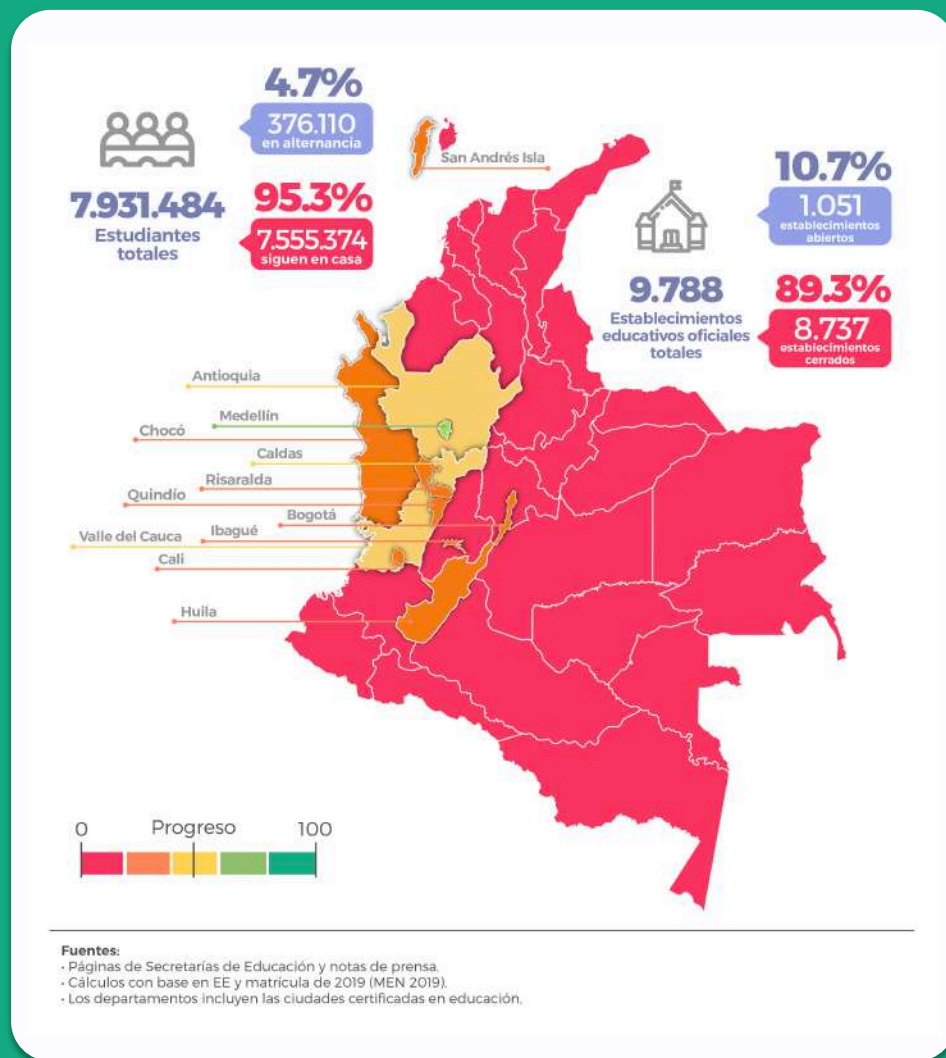
- Unicef estima que 168 millones de niños en el mundo llevan más de un año sin asistir a sus colegios.
- De esa cifra 138 millones están en latinoamérica.
- De esos entre 9 y 7 millones sólo en Colombia.

Deserción:

- Se estima que cerca de 3 millones de niños no regresarán a las aulas en Latinoamérica.
- En Colombia, más de 250 niños y jóvenes desertaron durante el 2020 (esa cifra crecerá exponencialmente una vez se conozca la deserción entre un año y otro).

Inequidad por zona:

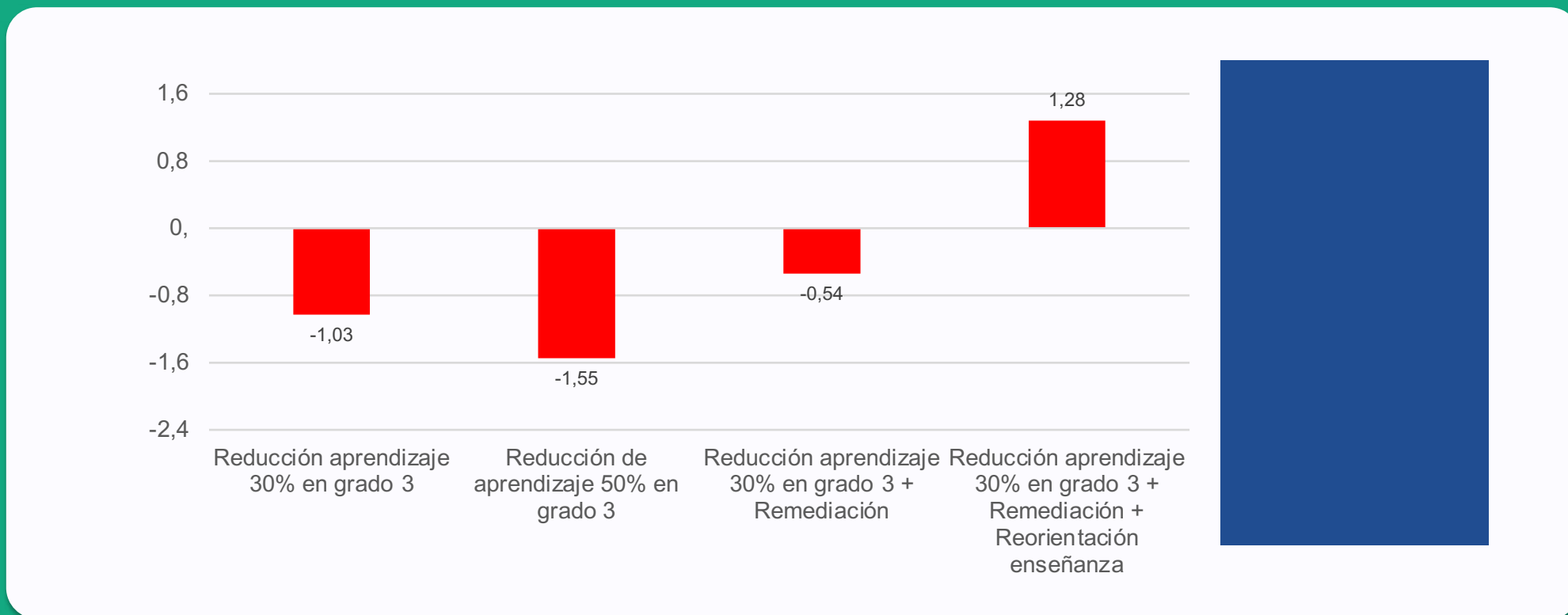
- De los 2 millones de niños de colegios rurales, sólo 408 mil tuvieron acceso a internet (17%).



Un sistema en emergencia (aumentado brechas)

Pérdidas en el aprendizaje

Años estimados de aprendizaje perdidos para la cohorte de 3º grado en 10º grado (con un cierre de 3 meses – en Colombia llevamos 15 meses de cierre).



Un sistema en emergencia (aumentado brechas)

Pérdidas en el aprendizaje

Las pérdidas de aprendizaje son mayores según el nivel socioeconómico.

Percent Change in Student Math Progress*

In the United States, as of May 03 2020, students from low income ZIP codes decreased progress in online math coursework by **36%** compared to January 2020.

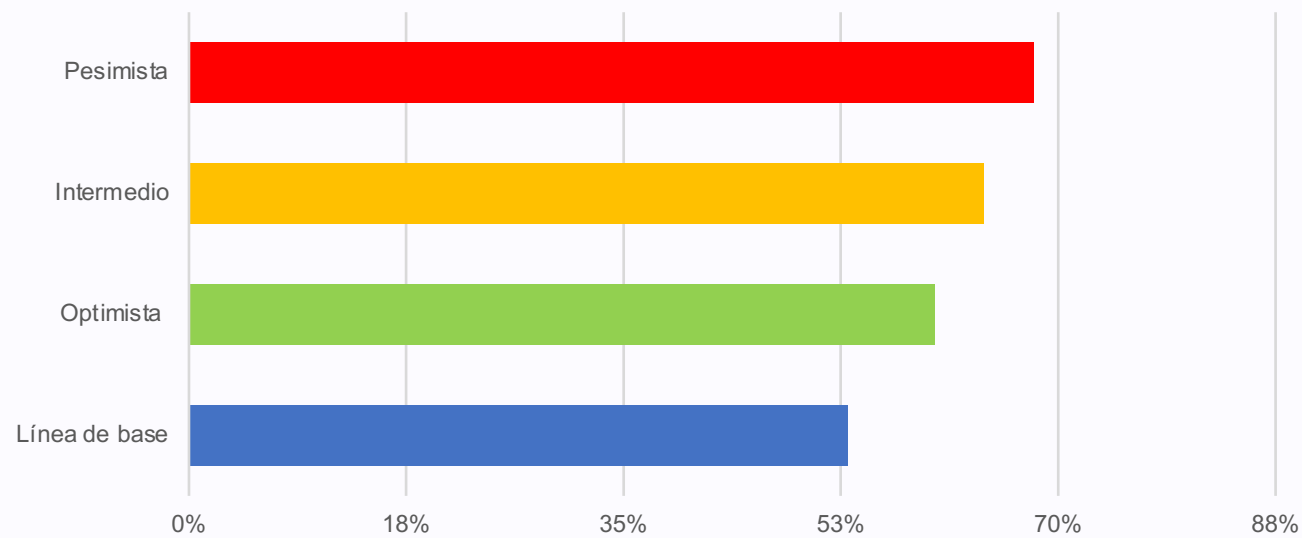


Un sistema en emergencia (aumentado brechas)

Pérdidas en el aprendizaje

Proyecciones de pérdidas en aprendizaje para América Latina: 3 escenarios (estimación para los cierres del 2020, no incluyen los del 2021).

% de estudiantes por debajo del nivel mínimo de lectura
(proyección para América Latina y el Caribe)



Un sistema en emergencia (aumentado brechas)

Afectaciones en salud mental y bienestar emocional

- Triple choque de afectación:
 - ✓ Confinamiento y encierro
 - ✓ Choque económico en los hogares
 - ✓ Cierre de colegios
- Aumento de estrés parental
- Cambios en rutinas y prácticas parentales
- Afectación directa en la salud mental los niños, niñas y adolescentes

Un sistema en emergencia (aumentado brechas)

Afectaciones en salud mental y bienestar emocional

Durante el confinamiento los niños están en riesgo de desarrollar: **Trastorno por Estrés Agudo, Trastorno por Estrés Postraumático, Trastorno Adaptativo, Depresión y Ansiedad**

En un estudio realizado en Hubei, provincia de China, se reportó un **20%** de casos de depresión en los niños, un mes después del cierre de los colegios



88% de los niños en los hogares encuestados tienen signos relacionados con la Salud Mental y el Comportamiento

Las conductas relacionadas con la Salud Mental y el Comportamiento reportadas en la encuesta **afectan, principalmente, a los niños entre los 4 y los 12 años**

Fuente: Instituto Colombiano de Neurociencias,
[Emergencia Sanitaria y su Impacto sobre Nuestros Niños](#)

Un sistema en emergencia

(aumentado brechas)

Afectaciones en salud mental y bienestar emocional

- Aumento del trabajo infantil (MinTrabajo informó al finales del año pasado que existían más de 14,000 niños en riesgo de caer en trabajo infantil).
- Mayor riesgo de maltrato y violencia (según el ICBF, las denuncias de maltrato infantil aumentaron 47% durante la pandemia).
- Aumento del embarazo en adolescentes (expertos estiman que se podrían retroceder 5 años en la tasa de fecundidad).

Un sistema en emergencia (aumentado brechas)

Impactos económicos y sociales

- Los estratos socioeconómicos altos han amortiguado mejor las carencias (disponen de más medios y las familias tienen un nivel educativo superior). Además la educación de elite y privada abrió los colegios total o parcialmente antes, ganando experiencia y exorcizando miedos.
- A largo plazo, la deserción y la pérdida de aprendizajes ocasionarán una disminución en las retribuciones económicas en la actividad productiva futura.
- Adicionalmente, a nivel macro, el país se estima que el país podría perder más de tres años completos de su inversión en educación.
- Esto significa que en el mediano plazo los pobres tendrán mayor probabilidad de mantenerse en la pobreza.

Un sistema en emergencia (aumentado brechas)

Impactos económicos y sociales

- El Banco Mundial calcula que Latinoamérica perderá por lo menos 1.7 billones de dólares por la crisis educativa.
- Aumento del desempleo femenino (mujeres jóvenes en su mayoría) - la última cifra del DANE señala entre marzo y abril de este año por cada 4 hombres que recuperaron su trabajo, una mujer lo perdió); además, están agotadas por las demandas del hogar y por el acompañamiento pedagógico a sus hijos. Un retroceso sin precedentes en el avance de equidad de género.
- Muchos estudiantes van a abandonar los estudios y no van a regresar a la escuela. Actualmente el desempleo juvenil está en cerca del 30 %, podemos imaginar el problema futuro que esto producirá.

Un sistema en emergencia (aumentado brechas)

Urgente reaccionar - ¿Qué hacer?

1. Cuanto antes, la definición de un cronograma claro y público del plan de reapertura y el retorno urgente a la presencialidad de todos los niños del país.
2. La puesta en marcha de un plan de acción contundente para revertir la deserción, con estrategias que aseguren el inmediato retorno y la permanencia de la niñez y adolescencia a sus espacios de cuidado y educación.
3. Una política para la recuperación de pérdidas de aprendizajes y de bienestar, y aumento de brechas que han resultado de la desconexión de alumnos y familias con sus profesores y cuidadores.
4. La reactivación inmediata de los servicios de protección, nutrición, vacunación y seguimiento al crecimiento y desarrollo, priorizando a la niñez en condición de vulnerabilidad (como lo muestra el DANE, son más del 40% de la población infantil).
5. Un compromiso con la presentación de cifras, transparente, inmediata y permanente, que permita la evaluación y toma oportuna de decisiones para devolver a la niñez sus espacios de cuidado, juego y educación. El compromiso debe cubrir tanto a la educación preescolar, básica y media, como a la primera infancia, donde es dramática la absoluta ausencia de información.

#LaEducaciónPresencialEsVital

No debemos olvidar que la educación no sólo es un derecho sino una obligación.

Es imperativo volver a las aulas y contener la tragedia generacional que se está produciendo.

Todos tenemos una obligación ética y moral.